

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
В.В. Ретунских
Приказ № 82 от «28» сентября 2018 г.



**Программа
подготовки выпускников 9 класса
МБОУ «Краснооктябрьская средняя
общеобразовательная школа»
к государственной итоговой аттестации
в форме ОГЭ
на 2018-2019 учебный год**

**Разработала: Исаналиева А.Г.
зам.директора по УВР**

2018 г.

Итоговая аттестация – серьёзная проверка освоения основной образовательной программы основного общего образования. В 9 классе обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Обучающийся должен проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) – форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ОГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу.

Цель программы:

- 1.Создание оптимальных условий для качественной подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ.
2. Создание и развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 9 класса школы к ГИА в форме ОГЭ.
- 3.Психолого-педагогическая поддержка в период подготовки и проведения ГИА.

Задачи программы:

- обеспечить нормативно – правовую подготовку по процедуре проведения ГИА в форме ОГЭ;
- предоставить возможность выпускникам 9 класса использовать Интернет – ресурсы и работать с образовательными сайтами: <http://gia.edu.ru>; <http://rustest.ru>; <https://sdamgia.ru>; <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- сформировать, необходимые для сдачи ОГЭ, теоретические и практические знания, умения и навыки обучающихся по образовательным программам основного общего образования;
- организовать мониторинг качества подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- организовать пробные экзамены в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- психологу определить степень тревожности, стрессоустойчивости и провести занятия по снятию психологической напряженности у выпускников 9 класса;
- обучить выпускников навыкам саморегуляции, самоконтроля.

Принципы реализации программы:

- системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда педагогов, подготавливающая обучающихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);
- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ОГЭ, индивидуальный подход к каждому обучающемуся).

Участники реализации программы:

- директор школы;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- руководители ШМО учителей-предметников гуманитарного и естественно-математического циклов;
- учителя-предметники 9 класса;
- классный руководитель 9 класса;
- родители обучающихся 9 класса;
- обучающиеся 9 класса.

Этапы реализации программы:

Организационный этап — сентябрь-октябрь 2018 г.

Подготовительный этап — ноябрь-апрель 2019 г.

Этап проведения ОГЭ — май-июнь 2019 г.

Исходя из поставленных целей и задач, разработан план мероприятий, который состоит из пяти разделов, включающих **основные направления работы:**

- ✓ Организационно-методическая деятельность,
- ✓ Работа с нормативно-правовой базой,
- ✓ Работа с педагогическим коллективом,
- ✓ Работа с обучающимися,
- ✓ Работа с родителями выпускников.

Психологическая подготовка к участию в ГИА обучающихся и родителей 9 класса включает в себя:

- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей;
- планирование повторения учебного материала к экзамену;
- эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала;
- способы поддержки работоспособности;
- способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
- организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

Методы проведения занятий:

лекции,
устный журнал,
групповая дискуссия,
игровые методы,
интерактивное тестирование в режиме онлайн,
анкетирование,
творческая работа,
практикум (работа с тестами);
устные или письменные размышления по предложенной тематике;
пробный экзамен.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации обучающихся на учебную деятельность
2. Психологическая готовность участников к проведению ГИА в форме ОГЭ:
 - Снижение уровня тревожности.

- Развитие концентрации внимания.
 - Развитие четкости и структурированности мышления.
 - Повышение сопротивляемости стрессу.
 - Развитие эмоционально-волевой сферы.
 - Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
3. Информированность выпускников 9 класса о порядке проведения ГИА.
 4. Повышение качества знаний выпускников по результатам ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору.
 5. Успешная сдача ГИА каждым выпускником.
 6. Соответствие результатов ОГЭ потенциальным возможностям выпускников.

Анализ проведенной работы будет производиться на основе сопоставления проведенных диагностик до начала реализации программы и по ее завершению. Будет видно, снизился ли уровень тревожности и насколько. Косвенной оценкой будет являться улучшение результатов ОГЭ.

План реализации программы

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Организационно-методическая деятельность		
В течение учебного года	1. Подготовка и обновление справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов по ОГЭ-2019 г.	Директор школы Ретунских В.В., зам. директора по УВР Исаналиева А.Г.
	2. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: https://sdamgia.ru ; http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	
	3. Оформление страницы общешкольного сайта «Государственная итоговая аттестация»: -нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровня по подготовке к ГИА в 2018-2019 году; -программа подготовки выпускников 9 класса к ГИА в форме ОГЭ на 2018-2019 учебный год; - план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ по русскому языку на 2018-2019 учебный год, - план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ по математике на 2018-2019 учебный год, - план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ по обществознанию на 2018-2019 учебный год, - план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ по географии на 2018-2019 учебный год, - план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ по биологии на 2018-2019 учебный год, - план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ по физике на 2018-2019 учебный год, - план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ по	

	химии на 2018-2019 учебный год.	
	4. Проведение совещаний, родительских собраний, консультаций по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса.	
	5. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, работающих в 9 классе, оказание методической помощи учителям-предметникам.	
	6. Организация работы учителей с обучающимися группы «риск»	
	7. Контроль за своевременным выполнением программного материала по образовательным программам основного общего образования	
август	Заседание педагогического совета по вопросам подготовки и проведения ГИА в форме ОГЭ в 2018-2019 учебном году. Повестка дня педагогического совета: - анализ результатов ОГЭ-2018; - утверждение программы работы по подготовке к ГИА в 2019 г.	Директор школы Ретунских В.В., зам. директора по УВР Исаналиева А.Г.
сентябрь	1. Административное совещание «Анализ результатов ВКР по русскому языку и математике. Подготовка к ГИА в 2018-2019 учебном году».	Зам. директора по УВР
	3. Подготовка графика проведения консультаций для учащихся 9 класса по русскому языку, математике, предметам по выбору обучающихся.	
	4. Разработка и утверждение учителями-предметниками планов работы по подготовке к ГИА в 2019 году по учебным предметам по выбору обучающихся.	
сентябрь	1. Проведение ВКР по русскому языку и математике по текстам ГБУ РЦРО	Зам. директора по УВР ,
	2. Составление списка учащихся группы «риск» по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии и географии.	учителя- предметники,
	3. Составление на основании результатов ВКР индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний по русскому языку и математике.	преподающие в 9 классе
октябрь	1. Административное совещание «Подготовка обучающихся 9 классов к ГИА в 2019 году по предметам по выбору обучающихся».	Зам. директора по УВР
	2. Индивидуальные консультации для педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	
	3. Сбор ксерокопий паспортов выпускников 9 класса	
	4. Контроль учебной нагрузки 9-классников (по плану внутришкольного контроля)	
	Классные и муниципальные родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА	

ноябрь	1. Подготовка общешкольного информационного стенда для обучающихся и их родителей «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса»	Зам. директора по УВР учителя-предметники
	2. Оформление в кабинетах информационных стендов по подготовке к ОГЭ по предметам	
	3.Инструктивно-методическая работа с классным руководителем, учителями, обучающимися об изменениях и технологиях проведения ОГЭ (устная часть ОГЭ)	Зам. директора по УВР
	4.Заседания ШМО учителей-предметников естественно-математического и гуманитарного цикла и рассмотрение вопросов подготовки к ГИА в 2019 году и повышению качества обучения по русскому языку и математике	Руководители ШМО
декабрь	1. Проведение ПКР по русскому языку и математике по текстам ГБУ РЦРО	Зам. директора по УВР учителя-предметники
	2. Составление списка учащихся группы «риск» по русскому языку и математике	
	3. Составление на основании результатов ПКР индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний по русскому языку и математике на 2 полугодие	
январь	1. Проведение школьных пробных ОГЭ по выбору обучающихся	Зам. директора по УВР учителя-предметники
	2. Разработка индивидуальных маршрутных листов по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору обучающихся	
	3. Заседания ШМО учителей-предметников естественно-математического и гуманитарного циклов и рассмотрение вопросов: результаты ПКР и подготовки к ГИА в 2019 году	Руководители ШМО
февраль	1. Проведение регионального контрольного среза в форме ОГЭ по предметам по выбору обучающихся	Зам. директора по УВР
	2. Составление аналитических справок по результатам пробных экзаменов.	
	3. Сбор письменных заявлений обучающихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ (до 1 марта 2019 г.)	
март	1.Проведение и анализ пробного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике	Зам. директора по УВР
	2. Размещение сроков проведения ОГЭ на информационном стенде и школьном сайте.	
апрель	1.Административное совещание по анализу регионального пробного ОГЭ по русскому языку и математике.	Зам. директора по УВР
май	1.Оформление и выдача уведомлений выпускникам, допущенных к сдаче ОГЭ	Директор школы Ретунских В.В., зам. директора по УВР
	2. Проведение итоговой аттестации по расписанию, утвержденному Рособрнадзором	

июнь	1. Проведение итоговой аттестации по расписанию, утвержденному Рособрнадзором	Директор школы Ретунских В.В., зам. директора по УВР
	2. Проведение педагогического совета по анализу результатов ОГЭ-2019 года.	
	3. Выдача выпускникам справок с результатами ОГЭ.	
	4. Организация и проведение школьного мониторинга о результатах ОГЭ в 2018 году (по каждому предмету в сравнении с результатами прошлого учебного года)	
2. Работа с нормативно-правовой базой		
август	1. Приказ о назначении ответственного за организацию и проведение ГИА в форме ОГЭ в 2018-2019 учебном году.	Директор школы Ретунских В.В.
	2. Приказ о назначении ответственного за создание базы данных по подготовке к ГИА в форме ОГЭ в 2019 году.	
сентябрь	1.Сбор копий паспортов обучающихся 9 класса	Классный руководитель 9 класса – Таймасова А.Ф.
	2.Первичное анкетирование: сбор данных выпускников о выборе 2 учебных предметов для ГИА в форме ОГЭ.	
октябрь	1. Подготовка списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников.	Классный руководитель Таймасова А.Ф.
ноябрь-апрель	1.Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ОГЭ по русскому языку и математике, 2 предметов по выбору обучающихся.	Классный руководитель Таймасова А.Ф.
январь	1. Приказ о проведении пробного внутришкольного ОГЭ по предметам по выбору.	Директор школы Ретунских В.В.
	2.Справка о результатах проведении пробного внутришкольного ОГЭ по русскому языку.	зам. директора по УВР
февраль	1. Приказ о проведении регионального контрольного среза в форме ОГЭ по предметам по выбору	Директор школы Ретунских В.В.
	2. Определение участников ОГЭ по предметам по выбору (до 1 марта)	
	3. Оформление журнала регистрации заявлений обучающихся о выборе экзаменов	Зам. директора по УВР
март	1. Приказ о проведении пробного внутришкольного ОГЭ по русскому языку и математике	Директор школы Ретунских В.В.
апрель	1.Приказ о проведении пробного регионального ОГЭ по русскому языку и математике	Директор школы Ретунских В.В.
май	1. Приказ о допуске обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ.	Директор школы Ретунских В.В.
	2. Оформление уведомлений выпускникам, допущенных к сдаче ОГЭ	
	3. Регистрация в журнале учета выдачи уведомлений.	

июнь	1. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ОГЭ.	Зам. директора по УВР
	2. Формирование отчётов по результатам ОГЭ.	
Работа с педагогическим коллективом		
В течение 2018-2019 учебного года	1. Информирование о нормативно – правовой базе проведения ОГЭ	Зам. директора по УВР
	2. Контроль проведения консультаций и индивидуальной работы по образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ	
	3. Работа по повышению квалификации учителей (изучение методических рекомендаций, вебинары)	
	4. Контроль за качеством подготовки к урокам русского языка и математики, предметам по выбору обучающихся	
август	1. Планирование работы ШМО учителей-предметников гуманитарного и естественно-математического цикла по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору на 2018-2019 учебный год	Руководители ШМО
	2. Разработка календарно-тематического планирования по русскому языку и математике с учетом реализации мероприятий по проведению входных и промежуточных контрольных работ обучающихся	Зам. директора по УВР учителя-предметники
сентябрь	1. Работа с классным руководителем 9 класса и учителями -предметниками: - контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, - рекомендации по психологическим особенностям обучающихся 9 класса. 2. Разработка и формирование рекомендаций для учителя-предметника по вопросам подготовки к ОГЭ.	Зам. директора по УВР и педагог-психолог Исаналиева А.Г.
октябрь	1. Контроль деятельности учителя математики по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике. Посещение урока в 9 классе.	Директор школы Ретунских В.В., зам. директора по УВР Исаналиева А.Г.
ноябрь	1. Контроль деятельности учителя русского языка по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку. Посещение уроков с целью мониторинга системы повторения учебного материала.	Директор школы Ретунских В.В., зам. директора по УВР
декабрь	1. Подготовка к проведению пробных ОГЭ в рамках школы по предметам по выбору.	Директор школы Ретунских В.В., зам. директора по УВР
январь-февраль	1. Изучение нормативных документов по организации ОГЭ в 2018-2019 учебном году.	Зам. директора по УВР
	2. Семинар для классного руководителя и учителей-предметников по проблеме «Психологическая подготовка обучающихся к проведению итоговой	педагог-психолог Исаналиева А.Г.

	аттестации в форме ОГЭ»	
март-май	1. Контроль подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору. 2. Информационная работа с учителями-предметниками и классным руководителем	Зам. директора по УВР Исаналиева А.Г.
Работа с обучающимися		
в течение учебного года	1. Посещение консультаций, организованных для подготовки к ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.	Зам директора по УВР учителя-предметники
	2. Участие в пробных репетиционных экзаменах в 9 классе.	
	3. Участие в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах	
	4. Индивидуальные беседы с обучающимися 9 класса. Содержание бесед: - особенности подготовки выпускников, связанные со спецификой экзаменационной работы, проводимой в форме и по материалам ГИА; - знакомство с источниками достоверной информации, Интернет-ресурсами.	
	5. Психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации. Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог Исаналиева А.Г.
сентябрь	1. Выполнение входных контрольных работ по русскому языку и математике по текстам ГБУ РЦРО.	учителя-предметники
	2. Разработка индивидуальных маршрутных листов по ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку и математике по результатам ВКР на 1 полугодие учебного года	
	4. Ознакомление с результатами ОГЭ-2018, типичными ошибками.	Зам директора по УВР учителя-предметники
	5. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике: - знакомство с Порядком проведения ГИА; - планирование и деление учебного материала; - работа с демонстрационными версиями ОГЭ; - официальные сайты ГИА-9	
	6. Психологическое занятие №1 «Знакомство» 7. Психологическое занятие №2 «Как лучше подготовиться к занятиям»	Педагог-психолог Исаналиева А.Г.

октябрь	1.Проведение тематических бесед с выпускниками по проблемам участия в ОГЭ в 2019 году, отработка заполнения бланков регистрации и ответов.	Зам директора по УВР учителя-предметники
	3. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике	Учитель математики Хчаян И.Н.
	4. Психологическое занятие №3 «Поведение на экзамене» 5. Психологическое занятие №4 «Память и приемы запоминания»	Педагог-психолог Исаналиева А.Г.
ноябрь	2. Работа с заданиями КИМов различной сложности.	учителя-предметники
	3. Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков» фильм-презентация.	
	4. Информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей. Индивидуальное консультирование обучающихся.	
	5. Психологическое занятие №5 «Память и приемы запоминания» 6. Психологическое занятие №6 «Методы работы с текстами»	Педагог-психолог Исаналиева А.Г.
декабрь	1. Работа с образцами бланков ответов ОГЭ.	Зам директора по УВР учителя-предметники Исаналиева А.Г. Хчаян И.Н.
	2. Работа с демонстрационными вариантами ОГЭ по русскому языку и математике, кодификаторами и спецификацией.	
	3. Выполнение полугодовых контрольных работ по русскому языку и математике по текстам ГБУ РЦРО	
	4. Разработка индивидуальных маршрутных листов по ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку и математике по результатам ПКР на 2 полугодие учебного года	
	5. Психологическое занятие №7 «Как бороться со стрессом»	психолог Исаналиева А.Г.
	6. Психологическое занятие №8 «Как бороться со стрессом» часть 2	
январь	1. Изучение нормативных документов по ОГЭ в 2018-2019 учебном году.	Зам директора по УВР кл. рук. Таймасова А.Ф.
	2. Инструктаж по проведению пробного ОГЭ по предметам по выбору в рамках школы.	Зам директора по УВР учителя-предметники
	3. Пробный ОГЭ по предметам по выбору в рамках школы.	
	4. Анализ проведения пробного ОГЭ.	
	5. Психологическое занятие №9 «Обучение приемам релаксации»	Педагог-психолог
февраль	1. Работа с демонстрационными вариантами ОГЭ.	учителя-

		предметники
	2. Инструктаж по проведению регионального контрольного среза в форме ОГЭ по предметам по выбору.	Зам директора по УВР учителя-предметники
	3. Региональный контрольный срез в форме ОГЭ по предметам по выбору	
	4. Анализ проведения регионального контрольного среза в форме ОГЭ.	
	5. Написание заявления о выборе предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ (до 1 марта 2019 г.). Оформление листов согласия на обработку персональных данных участников ГИА-2019.	Зам. директора по УВР
	6. Психологическое занятие № 10 «Способы снятия нервно-психического напряжения»	Педагог-психолог Исаналиева А.Г.
март	1. Семинар «Права и обязанности участников ОГЭ».	Зам. директора по УВР
	2. Изучение буклетов с рекомендациями по подготовке к ОГЭ по математике.	Зам директора по УВР учитель математики Хчаян И.Н.
	3. Подготовка к региональным пробным ОГЭ по русскому и математике	учителя-предметники Исаналиева А.Г. Хчаян И.Н.
	4. Пробный региональный экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике.	
	5. Психологическое занятие №11 «Как управлять негативными эмоциями» 6. Психологическое занятия № 12 «Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания»	Педагог-психолог Исаналиева А.Г.
апрель	1. Повторное изучение Порядка проведения ГИА в 2019 году	кл. руководитель Таймасова А.Ф.
	3. Психологическое занятие №13 «Эмоции и поведение»	Педагог-психолог Исаналиева А.Г.
	4. Психологическое занятие №14 «Эмоции и поведение»	
май	1. Индивидуальное консультирование обучающихся.	учителя-предметники
	2. Работа с заданиями различной сложности.	
	3. Практические занятия по заполнению бланков ответов.	
	4. Оповещение обучающихся о способе их доставки к месту проведения ОГЭ	Классный руководитель зам. директора по УВР
	5. Психологическое занятие №15 «Советы психолога за месяц до ОГЭ»	Педагог-психолог Исаналиева А.Г.
Работа с родителями выпускников		
в течение	Индивидуальные консультации родителей по	Зам. директора по

учебного года	вопросам, связанных с ОГЭ	УВР, педагог-психолог Исаналиева А.Г.
сентябрь	1.Родительское собрание для выпускников 9 класса Повестка дня родительских собраний: - об участии выпускников 9-го класса в ОГЭ в 2019 г., - знакомство с с Порядком проведения ГИА в 2019 году, -информация о результатах ГИА-9 в 2018 году,	Классный руководитель Таймасова А.Ф. зам. директора по УВР Исаналиева А.Г.
октябрь	1. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2019 году 2.результаты ВКР по русскому языку и математике.	Зам. директора по УВР
ноябрь	1.Проведение родительского собрания по вопросу подготовки к ОГЭ.	Классный руководитель зам. директора по УВР
декабрь	1.Информирование о ходе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике. 2.Информирование о результатах ПКР по русскому языку и математике. 3.Инструкция по оказанию психологической помощи и контролю при подготовке детей к ОГЭ.	учителя- предметники педагог-психолог Исаналиева А.Г.
январь	1.Ознакомление с результатами пробных ОГЭ по предметам по выбору в рамках школы	Классный руководитель зам. директора по УВР
февраль	1.Ознакомление с результатами пробных региональных контрольных срезов в форме ОГЭ по предметам по выбору 2. Ознакомление с выбором предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ 3. Оформление листов согласия на обработку персональных данных.	Классный руководитель зам. директора по УВР
апрель	1. Проведение собрания выпускников и родителей: - о порядке окончания учебного года, - об учете результатов ОГЭ при выставлении итоговых отметок, - об организации и рассмотрении апелляции по результатам ОГЭ в 2019 г., - о результатах региональных пробных ОГЭ по русскому языку и математике.	Классный руководитель зам. директора по УВР
апрель-май	1.Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки и проведения ОГЭ.	Классный руководитель зам. директора по УВР., учителя- предметники

май- июнь	1. Ознакомление с результатами ОГЭ в 2019 году	Классный руководитель зам. директора по УВР
--------------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Исаналиева А.Г./
«28» 08 2018 г.



ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Краснооктябрьская СОШ»
Ретунских В.В./
Приказ № 84 от «28» 08 2018 г.

**Программа подготовки выпускников 9 класса
к государственной итоговой аттестации
по русскому языку в 2018-2019 учебном году**

**Разработала учитель
русского языка и литературы:
Исаналиева Айжан Гайсановна**

2018 год

Пояснительная записка

Практический курс разработан с целью подготовки учащихся 9 класса к экзамену по русскому языку в новой форме. Дано подробное описание содержания курса, тематическое планирование на 34 часа. В содержание курса включены темы по работе над сжатым изложением, тестовым материалом (часть 2), работа над сочинением-рассуждением 15.1, 15.2, 15.3. Темы курса выбраны с необходимостью обобщить и углубить материал уроков и дополнительных занятий по русскому языку, на которых проводилась подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, а именно:

- рассмотреть все этапы над 1 частью экзаменационной работы - сжатым изложением, особое внимание уделить приёмам сжатия информации и критериям её выполнения;
- в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) обратить внимание на распространённые ошибки, которые были допущены учащимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в знаниях учащихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;
- закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами;
- Закрепить умения по заполнению бланков ОГЭ.

Цель программы:

подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- совершенствовать навыки учащихся по сжатию текста;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками;
- совершенствовать навыки по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации.

Содержание курса

Р а з д е л I

1. Введение - 1 час

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Р а з д е л II.

Изложение - 6 часов

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Практическая работа № 2. Написание изложения.

Раздел III

Лексика - 4 часа

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа № 3.

Раздел IV

Орфография и синтаксис - 13 часов

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ГИА. Словосочетание.

Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4.

Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6.

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7.

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8.

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9.

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12.

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности

Контрольная работа № 2. Тестирование

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

Раздел V

Сочинение - 10 часов

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 14

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 15.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 16

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Формы подведения итогов реализации программы:

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения на лингвистическую тему или тему, связанную с анализом текста.

Требования к результатам обучения.

В результате изучения курса «Подготовка к ОГЭ – 2019» ученики должны:

знать/понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- правила работы с экзаменационными бланками.

уметь:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2019. Русский язык»;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно заполнять экзаменационные бланки.

Литература

1. Т.Н.Назарова, Е.Н. Скрипка. Пособие «ОГЭ (ГИА-9). Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части В.
2. Демонстрации ОГЭ - 2017.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2015 г.
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2015: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен. 2012, 2014, 2015 гг.
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.
7. ГИА 2014. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ И.П. Цыбулько, Е.Н. Зверева. – М.: Эксмо, 2016, 2017, 2018.

Календарно-тематическое планирование по подготовке к ГИА по русскому языку 9 класс

№ раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Дата	
					план	факт
1	1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Оформление тренировочных бланков.	1	Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов.	05.09.	
2	2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1.	1	Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки.	12.09.	
	3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		19.09.	
	4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзадного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1		26.09.	
	5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		04.10.	
	6-7	Практическая работа № 2	2		10.10., 18.10.	
3	8	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1	Эта работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов,	24.10	

	9	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте	07.11 31.10.	
	10-11	Практическая работа № 3	2		14.11.	
4	12	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4	1	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.	21.11.	
	13	Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5	1		28.11.	
	14	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6	1		05.12.	
	15	Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7	1		12.12.	
	16	Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8	1		19.12.	
	17	Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9	1		26.12.	
	18	Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10	1		09.01.	
	19	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11	1		16.01.	

	20	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12	1		23.01.	
	21	Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.	1		30.01.	
	22	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	1		06.02.	
	23	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности	1		13.02.	
	24	Контрольная работа № 2. (Тестирование)	1		20.02.	
5	25-27	Сочинение-рассуждение 15.1 Сочинение-рассуждение 15.2 Сочинение-рассуждение 15.3	3	Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.	27.02., 06.03., 13.03.	
	28	Сочинение-рассуждение	1	Заключение. Содержание заключения. Как правильно сделать вывод. Написание заключения.	20.03.	
	29	Сочинение-рассуждение	1	Анализ работ обучающихся: логическая последовательность, исправление стилистических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.	27.03.	
	30	Урок контроля	1	Написание сочинения-рассуждения	03.04.	
	31-33	Репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника	3	Изложение, тесты А1 – А7, Б1-Б14, сочинение-рассуждение С2.1 или С2.2	10.04. 17.04. 24.04.	
	34	Результаты репетиционного экзамена. Итоги года. Рекомендации для самоподготовки.	1		08.05.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «18» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Исаналиева А.Г.
«18» 08 2018 г.



СВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Краснооктябрьская СОШ»
Евстунских В.В./
Приказ № 1 от «18» 08 2018 г.

**Программа подготовки выпускников 9 класса
к государственной итоговой аттестации
по математике в 2018-2019 учебном году**

Разработала учитель математики:

Хчаян Ирина Николаевна

2018 год

Пояснительная записка

Итоговый письменный экзамен по математике за курс основной школы сдают все учащиеся 9-х классов.

Особенности экзамена:

- состоит из трёх частей;
- на выполнение каждой части даётся ограниченное количество времени;
- первая часть экзаменационной работы содержит задания по алгебре;
- вторая часть - задания по геометрии;
- третья часть - реальная математика;
- оценивание работы осуществляется оценкой и рейтингом.

Структура экзаменационной работы и организации проведения экзамена отличаются от традиционной системы аттестации, поэтому и подготовка к экзамену должна быть другой.

В школах подготовка к экзаменам осуществляется на уроках, а также во внеурочное время: на факультативных и индивидуальных занятиях.

Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Цели программы

Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи программы:

- повторить и обобщить знания по математике за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить знания по отдельным темам курса алгебры 5-9 классов, геометрии 7-9 классов ;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Ожидаемые результаты:

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- овладеют общими универсальными приёмами и подходами к решению заданий теста;
- усвоят основные приёмы мыслительного поиска.

Структура курса

Включённый в программу материал предполагает повторение и углубление следующих разделов алгебры: -Выражения и их преобразования.

- Уравнения и системы уравнений.
- Неравенства.
- Координаты и графики.
- Функции.
- Арифметическая и геометрическая прогрессии.
- Текстовые задачи.
- Элементы комбинаторики и теории вероятности.

-Уравнения и неравенства с модулем и параметром.

-Задачи по геометрии за курс 7- 9 классов.

Формы организации учебных занятий

Включают в себя лекции, практические работы. Основной тип занятия комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются задания для активного обучения, практические задания для закрепления, выполняются практические работы в тетрадях, проводится работа с тестами.

Контроль и система оценивания

Текущий контроль уровня материала осуществляется на каждом занятии по результатам выполнения учащимися работ. В конце курса будут проведены:

-зачёт по проверке умения ориентироваться в заданиях первой части и выполнять их за минимальное время; -тестирование по проверке умения работать с полным текстом.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия, вид.	Дата план	Дата факт
1	Числа и буквенные выражения		
2	Выражения, преобразование выражений. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Консультация.		
3	Одночлены, многочлены. Рациональные дроби и их свойства. Лекция.		
4	Квадратные корни. Семинар.		
5	Степень с целым показателем и ее свойства. Лекция.		
6	Корень n -й степени, степень с рациональным показателем и их свойства. Диспут.		
7	Уравнения		
8	Уравнения с одной переменной. Семинар.		
9	Квадратные уравнения. Консультация.		
10	Неполные квадратные уравнения. Тестирование.		
11	Теорема Виета. Лекция.		
12	Системы уравнений.		
13	Решение систем линейных уравнений методом сложения. Входная диагностика.		
14	Решение систем линейных уравнений методом сложения. Семинар.		
15	Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Практикум		
16	Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Консультация.		
17	Решение задач с помощью систем уравнений. Лекция.		
18	Решение задач с помощью систем уравнений. Практикум.		
19	Неравенства и системы неравенств		

20	Решение систем неравенств. Практикум.		
21	Решение задач с помощью систем неравенств. Семинар - практикум		
22	Функции, их свойства. Лекции.		
23	Функции, их свойства. Семинар.		
24	Линейная функция. Консультация.		
25	Обратная пропорциональность. Семинар.		
26	Квадратичная функция. Консультация.		
27	Квадратичная функция. Практикум.		
28	Квадратные неравенства. Лекция.		
29	Квадратные неравенства. Практикум.		
30	Функции и квадратные неравенства. Тестирование.		
31	Координаты и графики		
32	График и свойства линейной функции. Консультация.		
33	График и свойства квадратичной функции. Лекция.		
34	График кусочно- заданной функции. Практикум		
35	Текстовые задачи		
36	Решение задач на проценты. Практикум.		
37	Арифметическая и геометрическая прогрессии		
38	Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Лекция, входная диагностика.		
39	Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Консультация.		
40	Геометрическая прогрессия. Сумма первых n членов геометрической прогрессии. Семинар, выходная диагностика.		
41	Пробный экзамен Тестирование.		

Интернет-ресурсы

1. Математика. Открытый банк заданий ГИА 2016-17. <http://www.mathgia.ru>
2. Естественно-научный образовательный портал. <http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284>
3. Математика online. <http://mathem.by.ru/index.html>
4. Сдам ГИА Гущин Дмитрий. <http://sdamgia.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «28» 08. 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Исаналиева А.Г.
«28» 08 2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Краснооктябрьская СОШ»
Ретунских В.В./
Приказ № 21 от «28» 08. 2018 г.

**Программа подготовки выпускников 9 класса
к государственной итоговой аттестации
по обществознанию в 2018-2019 учебном году**

**Разработала учитель истории и
обществознания: Чигорина Г.Н.**

2018 год

Пояснительная записка

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004г., Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Цель программы – подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 37 учебных часа.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (тестирование).

Распределение учебной нагрузки

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во ч	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	
2.	Раздел 1. Человек и общество	4	тестирование
3.	Раздел 2. Экономическая сфера	6	тестирование
4.	Раздел 3. Социальная сфера	5	тестирование
5.	Раздел 4. Политическая сфера	6	тестирование
6.	Раздел 5. Человек и его права	4	тестирование
7.	Раздел 6. Духовная сфера	4	тестирование
8.	Практикум	7	тестирование в форме ОГЭ
	Итого:	37 ч	

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик 9 класса должен:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- 3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
- 4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 5) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- 6) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- 7) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- 8) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

9) применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

10) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

11) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

12) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол-во час	Дата проведения	
			по план у	факти чески
1.	Вводное занятие Результаты ОГЭ 2018г. Анализ заданий Кимов за 2018 уч.год. Особенности ОГЭ по обществознанию: – кодификатор элементов содержания – спецификация КИМов ОГЭ по обществознанию Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.	1	05.09	
	Раздел 1. Человек и общество	4		
2.	Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества.	1	12.09	
3.	Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества.	1	19.09	
4.	Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание.	1	26.09	
5.	Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество»	1	03.10	
	Раздел 2. Экономическая сфера	6		
6.	Сущность и структура экономики.	1	10.10	
7.	Товар и деньги. Спрос и предложение	1	17.10	
8.	Рынок, цена и конкуренция	1	24.10	
9.	Предпринимательство. Роль государства в экономике	1	31.10	
10.	Бюджет государства и семьи. Труд, занятость, безработица	1	14.11	
11.	Тренировочное тестирование по теме «Экономическая сфера»	1	21.11	
	Раздел 3. Социальная сфера	5		
12.	Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые и бедные	1	28.11	
13.	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1	05.12	
14.	Конфликты в обществе	1	12.12	
15.	Семья	1	19.12	
16.	Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера»	1	26.12	
	Раздел 4. Политическая сфера	6		
17.	Власть. Государство	1	05.01	
18.	Национально-государственное устройство	1	09.01	
19.	Формы правления. Политические режимы	1	16.01	

20.	Гражданское общество и правовое государство	1	23.01	
21.	Голосование, выборы, референдум. Политические партии	1	30.01	
22.	Тренировочное тестирование по теме «Политическая сфера»	1	06.02	
	Раздел 5. Человек и его права	4		
23.	Право. Закон и власть. Конституция	1	13.02	
24.	Право и имущественные отношения. Потребитель и его права. Труд и право	1	20.02	
25.	Семья и право. Права ребенка	1	27.02	
26.	Правонарушения и виды юридической ответственности	1	06.03	
	Раздел 6. Духовная сфера	4		
27.	Культурные нормы. Формы культуры	1	13.03	
28.	Религия. Искусство.	1	20.03	
29.	Образование. Наука	1	27.03	
30.	Тренировочное тестирование по теме «Духовная сфера»	1	03.04	
Практикум				
31-34	Выполнение заданий 2 части	4	10.04,17.04, 24.04,08.05	
35-37	Тестирование в форме ОГЭ	3	15.05,22.05.	

5. Содержание курса

Вводное занятие – 1 ч

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

РАЗДЕЛ I. Общество и человек – 4 ч

Общество, его признаки и строение. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Взаимосвязь природы и общества. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности,

социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Социально-психологический процесс общения. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

РАЗДЕЛ II Экономическая сфера – 6 ч

Сущность и структура экономики. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд, занятость, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

РАЗДЕЛ III Социальная сфера – 5 ч

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые и бедные. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень

жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Конфликты в обществе. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Раздел IV. Политическая сфера – 6 ч

Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность

диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Голосование. Выборы. Референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Политические партии. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Раздел V. Человек и его права – 4 ч

Право, его сущность и особенности. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Закон и власть. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция. Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Правовые основы брака и семьи. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Преступление и наказание. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного

проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Право и экономика. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Раздел VI. Духовная сфера – 4 ч

Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Религия. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изысканные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

7. Учебно-методические средства обучения

Для учащихся:

1. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
4. ГИА 2009. Обществознание: Тематические тренировочные задания: 9 класс / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).
5. ГИА-2009: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 91, [5] с. - (Федеральный институт педагогических измерений).
6. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
7. Клименко, А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
8. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
9. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
10. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.
11. Обществознание 8-11. Мультимедийное учебное пособие для учащихся 8-11 кл.
12. Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 8 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 88 с.
13. Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 88 с.

Для учителя:

1. Альбом схем по социологии и политологии. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 157, [3] с. – (Единый государственный экзамен).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 128, [1] с. – (Единый государственный экзамен).

4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 191, [1] с. – (Единый государственный экзамен).
5. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).
6. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
7. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
8. Власов, В.И., Власова, Г.Б. История политических и правовых учений. Конспект лекций. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224 с.
9. Гаджиев, К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 488 с.: ил.
10. Козюк, М. Н. Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999. - 66 с.
11. Кравченко, А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 64 с.
12. Певцова, Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 136 с.
13. Политология: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.К. Мокшина. – М.: Академический Проект; Культура, 2008. – 607 с. – (Gaudeamus).
14. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Шкатулла, В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; Под ред. В.И. Шкатуллы. - 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 336 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «18» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Исаналиева А.Г.
«18» август 2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Краснооктябрьская СОШ»
/Ретунских В.В./
Приказ № 18 от «18» 08 2018 г.

**Программа подготовки выпускников 9 класса
к государственной итоговой аттестации
по химии в 2018-2019 учебном году**

**Разработала учитель химии биологии:
Шитикова Наталья Ивановна**

2018 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии. Программа предназначена для проведения консультационных занятий с обучающимися 9 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» на проведение консультаций по химии в 9 классе отводится 1 час в неделю. Данная программа рассчитана на 34 часа, но так как занятия проводятся и на каникулах, то количество часов увеличивается до 37 часов (предусмотрены также консультации психолога и время на пробный экзамен и его анализ). Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Основной формой организации учебного процесса является консультационная поддержка, индивидуальные занятия, практикумы, тесты-тренинги, тесты в режиме он-лайн и компьютерных программах, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

На занятиях дается возможность закрепить полученные знания; обратить внимание на особенности строения и свойств неорганических веществ, их взаимосвязь и взаимопревращения, на типологию расчетных задач. При разработке программы большинство задач и упражнений взято из методических указаний ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Основной целью подготовки к ОГЭ является овладение навыками выполнения наиболее сложных заданий, знание окислительно-восстановительных реакций, основных классов органических и неорганических соединений, а также алгоритмы решения некоторых типов расчетных задач.

Программа позволит восполнить пробелы в знаниях учащихся и целенаправленно подготовить обучающихся к сдаче итогового экзамена по химии за курс основной школы. Данный курс содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов и важнейших понятий.

Цель:

-закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по неорганической и органической химии соответствующих требованиям основного государственного экзамена по химии в форме ОГЭ;

Задачи:

Ознакомление обучающихся со структурой контрольно-измерительных материалов, числом, формой и уровнем сложности заданий ОГЭ по химии.

- повторение школьного курса химии за 8-9 классы;
- совершенствование знаний о типах расчетных задач и алгоритмах их решения;
- выработка навыков по разделам и видам деятельности;
- развитие у обучающихся умения сравнивать, анализировать;
- развитие навыков самостоятельной работы;

- совершенствование умений работать с тестами различных типов;
- оказание психологической помощи обучающимся период подготовки и сдачи ОГЭ

Ожидаемые результаты

В результате изучения данной программы по химии ученик должен:

знать /понимать

- . признаки условия и сущность химических реакций
 - . химические свойства разных классов неорганических соединений
 - . выявлять классификационные признаки веществ и реакций
 - . генетическую связь между основными классами неорганических веществ
- уметь**

- . сравнивать состав и свойства изученных веществ
- . определять степень окисления химических элементов по формулам их соединений, взаимосвязи состава, строения, строения и свойств веществ; определять окислитель и восстановитель, степень окисления, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам соединений.

знать алгоритмы решения задач на вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции, вычисления массовой доли растворенного вещества, вычисления массовой доли химического элемента в веществе.

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Представленный курс можно расценивать как динамичный тренинг интенсификации учебной деятельности при подготовке к ОГЭ.

В работе по программе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности школьников. Содержание курса поможет учащимся подготовиться к сдаче экзамена.

Отличительная особенность построения курса состоит в том, что предложено такое дидактическое построение учебного материала, которое создает условия для концентрации внимания вокруг наиболее общих для химии понятий с учетом возрастных особенностей учащихся – их конкретно образного мышления.

Программа построена с учетом следующих ведущих ориентиров:

- принцип развивающего личностно-ориентированного обучения;
- системное формирование знаний об основах науки химии, овладение способами добывания и творческого применения этих знаний;
- развитие личности средствами предмета химии на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Гара Н.Н., Зуева М.В. Химия. Задачи и упражнения. 8-9 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2002. – 224с.

2. Лидин Р.А. и др. Химия. 8-9 кл.: Учебное пособие/ Р.А. Лидин, Е.Е. Якимова, Н.А. Вотинова; Под ред. проф. Р.А. Лидина. – М.: Дрофа, 2000. – 192 с.
3. Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.М. Радецкий. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 127с.
4. Готовимся к ГИА. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена./ авт.-сост. Д.Ю. Добротин. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 64с.
5. ГИА – 2010: экзамен в новой форме: Химия: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения Государственной итоговой аттестации в новой форме / авт. – сост. Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 56,[8] с. – (Федеральный институт педагогических измерений).
6. ГИА – 2013: экзамен в новой форме: Химия: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения Государственной итоговой аттестации в новой форме / авт. – сост. Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 56,[8] с. – (Федеральный институт педагогических измерений).
7. ОГЭ-2016 Химия: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения Государственной итоговой аттестации в новой форме / авт. – сост. Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 56,[8] с. – (Федеральный институт педагогических измерений).
8. Дудиева И.А. Химия. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 9 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 64с.
9. Ким Е.П. Химия. 8 класс. Тесты: В 2ч. – Саратов: Лицей, 2011. – Ч.2. – 64с.
10. Повторение и контроль знаний. Неорганическая химия. 8 класс. Тесты, теория, задачи, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. авт.-сост. Е.И. Воронина – М.: Планета, 2011. – 112с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.it-n.ru>
4. <http://www.openclass.ru>

Содержание курса

Тема 1. Введение. Теоретические основы химии. Химическая связь. Строение вещества (3 ч)

Современные представления о строении атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение электронных оболочек атомов элементов первых 20 химических элементов. Электронная конфигурация атомов Химическая связь и строение вещества. Химическая реакция.

Тема 2. Неорганическая химия(9 ч)

Классификация неорганических веществ Характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей. Взаимосвязь неорганических веществ. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Расчеты массовой доли соли в растворе. Вычисления массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты массы

вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.

Тема 3. Химическая реакция (7 ч)

Классификация химических реакций в неорганической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие, его смещение. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Степень окисления. Коррозия металлов. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.

Тема 4. Первоначальное знакомство с органической химией (12 ч)

Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен. Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая) Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.

Тема 5. Химия и жизнь (6 ч)

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения	
			По плану	По факту
1	Консультация «Как готовиться к экзамену по химии. Знакомство со структурой контрольно-измерительных материалов, числом, формой и уровнем сложности заданий ОГЭ по химии в 2018—2019 учебном году. Инструкция по выполнению работы по химии. Заполнение бланков.	1	08.09	
2	Знакомство с электронными ресурсами для подготовки к ОГЭ. Строение атома. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Тест -тренинг Изменение атомного радиуса по периоду и группе	1	15.09	
3	Химическая связь и строение вещества. Химическая реакция. Практическое занятие Тема: Типы химических реакций. Компьютерное тестирование	1	22.09	
4	Практическое занятие Вещества простые и сложные Классификация веществ на простые (металлы и неметаллы) и сложные (кислоты, соли, основания,	1	29.09	

	оксиды). Классификация неорганических веществ Характерные химические свойства оксидов, оснований. Компьютерное тестирование			
5	Консультация «Характерные химические свойства кислот, и солей».	1	06.10	
6	Тестирование по темам: «Классификация неорганических веществ Характерные химические свойства оксидов, оснований»	1	13.10	
7	Практикум. Решение задач Вычисления массовой доли (массы) химического соединения в смеси; массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей.	1	20.10	
8	Практикум. Решение задач Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.	1	27.10	
9	Практикум. Решение задач Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.	1	03.11 05.11	
10	Практикум. Решение комбинированных задач	1	10.11	
11	Практикум. Решение комбинированных задач	1	17.11	
12	Типичные ошибки ОГЭ по химии в 2017 году.	1	24.11	
13	Консультация «Классификация химических реакций в неорганической химии.	1	02.12	
14	Электролитическая диссоциация.	1	09.12	
15	Реакции ионного обмена. Практическое занятие Тема: Электролитическая диссоциация. Компьютерное тестирование	1	16.12	
16	Практическое занятие: степень окисления определение степени окисления	1	23.12	
17	Консультация «Составление ОВР методом электронного баланса. Определение окислителя и восстановителя»	1	05.01 06.01	
18	Тренировочный ОГЭ по химии	1	08.01	
19	Анализ результатов экзамена, работа над ошибками	1	13.01	
20	Теория химического строения органических соединений: гомология, изомерия.	1	20.01	

21	Тест-тренинг: общие химические свойства алканов, алкенов, алкинов.	1	27.01	
22	Работа с КИМами: Характерные химические свойства	1	03.02	
23	Тестирование в режиме он-лайн.	1	10.02	
24	Практическое занятие. Тема: Основные классы органических соединений	1	17.02	
25	Консультация: «Белки, Жиры»,	1	24.02	
26	Консультация: «Углеводы»	1	02.03	
27	Консультация: «Свойства карбоновых кислот»	1	09.03	
28	Консультация по теме: «Качественные реакции на неорганические вещества и отдельные классы органических соединений»	1	16.03	
29-30	Выполнение тренировочных заданий по теме: «Качественные реакции на неорганические вещества и отдельные классы органических соединений»	1	23.03 24.03	
31	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	1	30.03	
32	Человек в мире веществ, материалов и химических реакций		06.04	
33	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.	1	13.04	
34	Пробный ОГЭ по химии	1	20.04	
35	Консультация психолога «Как вести себя перед экзаменом»	1	27.04	
36	Анализ результатов пробного экзамена	1	04.05	
37	Консультация психолога «Как вести себя в начале экзамена»	1	11.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «18» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Исаналиева А.П.
«18» август 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Краснооктябрьская СОШ»
Ретунских В.В./
Приказ № 201 от «18» 08 2018 г.

**Программа подготовки выпускников 9 класса
к государственной итоговой аттестации
по физике в 2018-2019 учебном году**

Разработала учитель физики:

Киданова Татьяна Сергеевна

2018 год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся по физике в форме ОГЭ. Основной задачей итогового контроля является проверка знаний и умений выпускника по данному учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта основного общего образования по физике (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”). Обучающиеся должны показать хорошее освоение знаниями о физических явлениях и законах природы, овладение умениями применять полученные знания на практике за весь курс основной школы (7-9 классы).

Программа опирается на знания, полученные на уроках физики. Основное средство и цель освоения – решение задач, поэтому теоретическая часть носит обзорный обобщающий характер. Одним из пунктов, составляющих экзаменационную работу, является экспериментальное задание, которое обучающийся выполняет непосредственно в экзаменационной аудитории с использованием оборудования, подготовленного учителем физики в ППЭ.

Экспериментальное задание показывает:

- умение проводить косвенные измерения физических величин;
- умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков;
- умение делать выводы на основе полученных экспериментальных данных;
- умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий.

Экспериментальное задание проверяет сформированность у обучающегося понятийного аппарата курса физики основной школы, овладение методологическими и экспериментальными умениями, умениями понимать физические явления и процессы в ситуациях практико-ориентированного характера.

Данная программа рассчитана на **54 часа (34 учебных+20 каникулы)**. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебное время по расписанию консультаций и на каникулах по графику работы на каникулах.

Цель: обеспечить дополнительную поддержку выпускников основной школы для сдачи ОГЭ по физике.

Задачи программы:

- систематизация и обобщение теоретических знаний по основным темам курса;

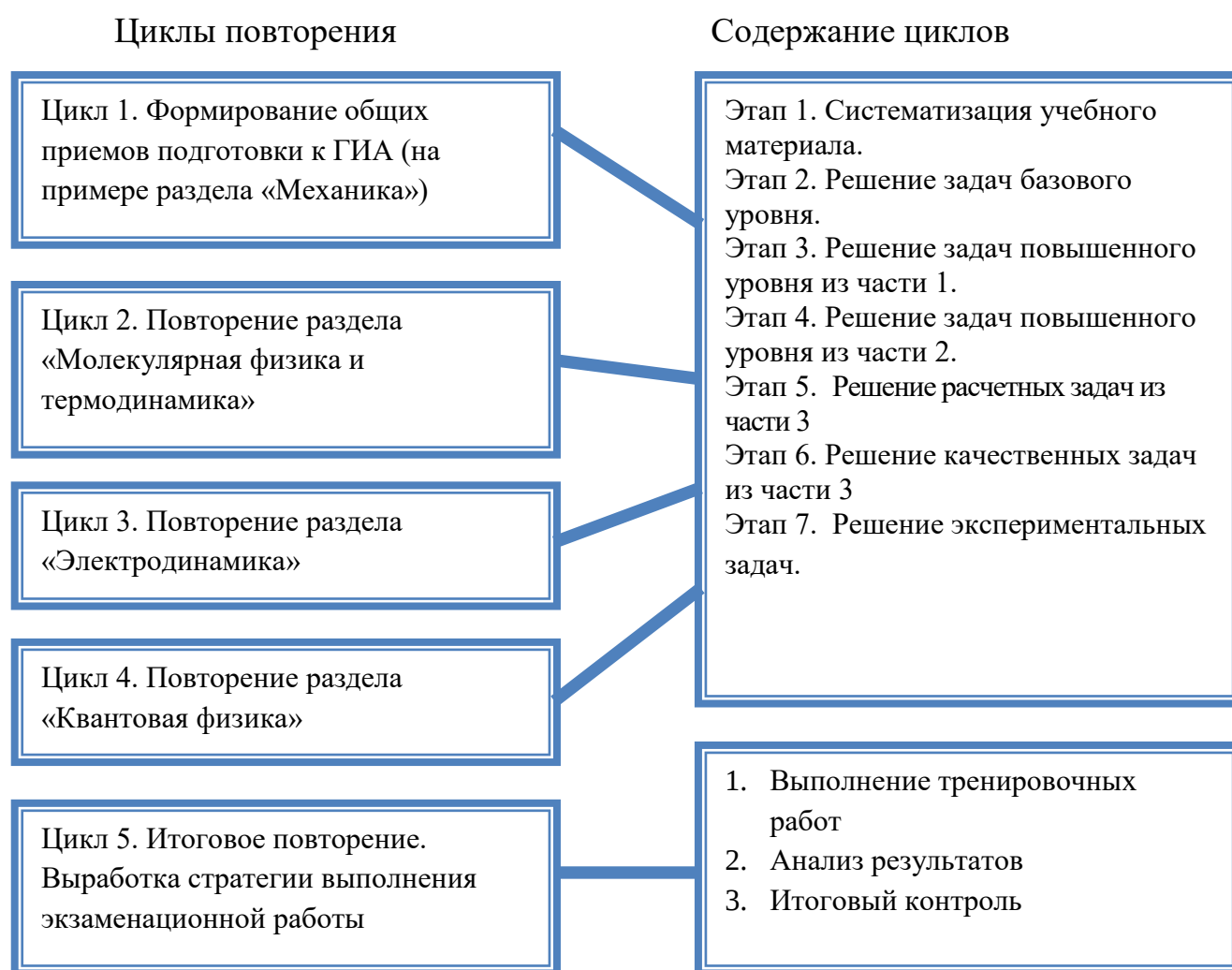
- формирование умений решать задачи разной степени сложности;
- усвоение стандартных алгоритмов решения физических задач в типичных ситуациях и в изменённых или новых;
- формирование у школьников умений и навыков планировать эксперимент, отбирать приборы, собирать установки для выполнения эксперимента:
 - Познакомить с инструкцией по правилам безопасности труда учащихся при проведении экзамена, чтобы обучающиеся сами контролировали свою работу. Обратить внимание на момент неисправности и годности оборудования.
 - Рассмотреть теоретический материал, знание которого необходимо для качественного выполнения эксперимента. Для экзамена предлагаются комплекты по темам «Статика», «Динамика», «Электричество», «Оптика».
 - Рассмотреть дополнительные задачи практической направленности с применением формул, используемых в экспериментальном задании.
 - Научить обучающихся схематическому рисунку экспериментальной установки, т.к. некоторые обучающиеся имеют слабые навыки в изобразительном искусстве и черчении.
 - Разъяснить обучающимся важность понятия размерности физических величин и связей между единицами физических величин, участвующих в измерениях и вычислениях в экспериментальной работе.
 - Научить работать с погрешностью, т.к. некоторые обучающиеся слабо владеют знаниями по данной теме.
 - Научить представлять результаты экспериментальной работы в виде таблиц и графиков, использовать данные таблиц и графиков для получения данных.
 - Рассмотреть все варианты использования оборудования каждого комплекта (например, по теме «Динамика» один комплект может быть использован для трех экспериментов, по теме «Электричество» - для пяти экспериментов).
 - Познакомить обучающихся с различными видами оборудования по видео- и фотоматериалам (т.к. в разных школах комплекты оборудования по одним и тем же разделам отличается).
- повышение интереса к изучению физики.

Предполагаемые результаты: так как экзамен по физике в формате ГИА проверяет умение выпускников решать физические задачи, то основными результатами освоения обучающимися содержания данного курса является формирование умений решать задачи различного типа и уровня сложности из основных разделов школьного курса, а так же овладение основами знаний о методах научного познания.

Подготовка к ОГЭ должна носить циклический характер (*Схема 1*). Первые четыре цикла соответствуют повторению школьного курса физики по разделам, пятый цикл посвящен выработке стратегии выполнения экзаменационной работы.

Схема 1.

Структура подготовки к ГИА



Программа включает в себя 5 циклов повторения. На первом из них обучающиеся осваивают общие приемы подготовки к ГИА (на примере раздела «Механика»). На 2–4–применя-ют их для повторения других разделов физики. На последнем цикле - вырабатывают стратегию выполнения экзаменационной работы. Каждый цикл, за исключением последнего, включает в себя следующие этапы:

- Этап 1. Систематизация учебного материала.
- Этап 2. Решение задач базового уровня.

- Этап 3. Решение задач повышенного уровня из части 1.
- Этап 4. Решение задач повышенного уровня из части 2.
- Этап 5. Решение расчетных задач из части 3.
- Этап 6. Решение заданий по работе с текстом.
- Этап 7. Решение качественных задач из части 3.
- Этап 8. Решение экспериментальных задач.

Содержание программы

Цикл 1. Формирование общих приемов подготовки к ГИА в разделе

«Механика».

Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Прямолинейное и равнопеременное движение, их графическая интерпретация. Свободное падение. Движение по окружности.

Масса. Плотность вещества. Сила. Сложение сил. Инерция. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила трения. Сила упругости. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Решение задач на применение законов Ньютона.

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Элементы статики: плечо силы, момент силы, условия равновесия рычага, подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов. Расчет КПД механизмов.

Гидростатика. Аэростатика Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Закон Архимеда. Условия плавания тел в жидкости. Воздухоплавание.

Механические колебания и волны. Звук.

Цикл 2. Повторение раздела «Тепловые явления»

Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Тепловое равновесие. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Преобразование энергии в тепловых машинах.

Цикл 3. Повторение раздела «Электродинамика»

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического поля. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электромагнитные колебания и волны.

Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Дисперсия света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Цикл 4. Повторение раздела «Квантовая физика»

Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.

Цикл 5. Итоговое повторение. Выработка стратегии выполнения экзаменационной работы.

Выполнение тренировочных работ. Анализ результатов выполнения тренировочных работ. Итоговый контроль.

Виды экспериментальных заданий.

Комплект 1. «Динамика».

Работа первого типа:

*Определите **плотность вещества**, из которого изготовлен цилиндр. Для выполнения этого задания используйте лабораторное оборудование: весы рычажные с набором гирь, измерительный цилиндр (мензурка) с пределом измерения 100 мл, стакан с водой, цилиндр стальной на нити.*

В бланке ответов:

1. Запишите формулу для расчета плотности вещества.
2. Проведите прямые измерения массы цилиндра.
3. Проведите прямые измерения объема цилиндра.
4. Запишите численное значение искомой величины.

Комплект 2. «Статика».

Работа первого типа:

*Используя динамометр, стакан с водой, цилиндр №1, соберите экспериментальную установку для **определения выталкивающей силы (силы Архимеда)**, действующей на цилиндр.*

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.
2. Запишите формулу для расчета выталкивающей силы.
3. Укажите результаты показаний динамометра при взвешивании цилиндра в воздухе и показаний динамометра при взвешивании цилиндра в воде.
4. Запишите численное значение выталкивающей силы.

Комплект 3.«Динамика».

Работа первого типа:

Используя штатив с муфтой и лапкой, пружину, динамометр, линейку и 3 груза, соберите экспериментальную установку для определения жесткости пружины.

Определите жесткость пружины, подвесив к ней три груза. Для определения веса грузов воспользуйтесь динамометром.

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.
2. Запишите формулу для расчета жесткости пружины.
3. Укажите результаты измерения веса грузов и удлинений пружины.
4. Запишите численное значение жесткости пружины.

Работа второго типа:

*Используя штатив с муфтой и лапкой, пружину, динамометр, линейку и набор из трех грузов, соберите экспериментальную установку для исследования зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени растяжения пружины. **Определите растяжение пружины, подвешивая к ней поочередно один, два и три груза. Для определения веса грузов воспользуйтесь динамометром.***

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.
2. Укажите результаты измерения веса грузов и удлинения пружины для трех случаев в виде таблицы (или графика).
3. Сформулируйте вывод о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени растяжения пружины.

Комплект 4.«Динамика».

Работа первого типа:

*Используя каретку (брусок) с крючком, динамометр, два груза, соберите экспериментальную установку для **определения коэффициента трения скольжения** между кареткой и поверхностью стола.*

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.
2. Запишите формулу для расчета коэффициента трения скольжения.
3. Укажите результаты измерения веса каретки с грузами и силы трения скольжения при движении каретки с грузами по поверхности стола.
4. Запишите численное значение коэффициента трения скольжения.

Работа второго типа:

*Используя каретку (брусок) с крючком, динамометр, набор из трех грузов, направляющую рейку, соберите экспериментальную установку **для исследования зависимости силы трения скольжения** между кареткой и поверхностью горизонтальной рейки **от силы нормального давления**. Определите силу трения скольжения, помещая на каретку поочередно один, два и три груза. Для определения веса каретки с грузами воспользуйтесь динамометром.*

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.

2. Укажите результаты измерений веса каретки с грузами и силы трения скольжения для трех случаев в виде таблицы (или графика).
3. Сформулируйте вывод о зависимости силы трения скольжения между кареткой и поверхностью рейки от силы нормального давления.

Работа третьего типа:

*Используя каретку (брусок) с крючком, динамометр, два груза, направляющую рейку, соберите экспериментальную установку **для измерения работы силы трения скольжения** при движении каретки с грузами по поверхности рейки на расстояние 40 см.*

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.
2. Запишите формулу для расчета работы силы трения скольжения.
3. Укажите результаты измерения модуля перемещения каретки с грузами и силы трения скольжения при движении каретки с грузами по поверхности рейки.
4. Запишите числовое значение работы силы трения скольжения.

Комплект 5. «Электродинамика».

Работа первого типа:

*Используя источник тока (4,5 В), вольтметр, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода, резистор №1, соберите экспериментальную установку **для определения электрического сопротивления резистора**.*

В бланке ответов:

1. Нарисуйте электрическую схему эксперимента.
2. Запишите формулу для расчета электрического сопротивления.
3. Укажите результаты измерения напряжения при силе тока 0,5 А.
4. Запишите численное значение электрического сопротивления.

Работа второго типа:

*Используя источник тока, вольтметр, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода, резистор, обозначенный R1, соберите экспериментальную установку **для определения мощности, выделяемой на резисторе**. При помощи реостата установите в цепи силу тока 0,3 А.*

В бланке ответов:

1. Нарисуйте электрическую схему эксперимента.
2. Запишите формулу для расчета мощности электрического тока.
3. Укажите результаты измерения напряжения при силе тока 0,3 А.
4. Запишите численное значение мощности электрического тока.

Работа третьего типа:

*Используя источник тока (4,5 В), вольтметр, ключ, соединительные провода, резисторы, обозначенные R1 и R2, проверьте экспериментально правило **для электрического напряжения при последовательном соединении двух проводников**.*

В бланке ответов:

1. Нарисуйте электрическую схему экспериментальной установки.

2. Измерьте электрическое напряжение на концах каждого из резисторов и общее напряжение на концах цепи из двух резисторов при их последовательном соединении.
3. Сравните общее напряжение на двух резисторах с суммой двух напряжений на каждом из резисторов, учитывая, что погрешность прямых измерений с помощью лабораторного вольтметра составляет 0,2 В. Сделайте вывод о справедливости или ошибочности проверяемого правила.

Работа четвертого типа:

Используя источник тока, вольтметр, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода, резистор, обозначенный R2, соберите экспериментальную установку для исследования зависимости силы электрического тока в резисторе от напряжения на его концах.

В бланке ответов:

1. Нарисуйте электрическую схему эксперимента.
2. Установив с помощью реостата поочередную силу тока в цепи 0,4 А, 0,5 А и 0,6 А и измерив в каждом случае значение электрического напряжения на концах резистора, укажите результаты измерения силы тока и напряжения для трех случаев в виде таблицы (или графика).
3. Сформулируйте вывод о зависимости силы электрического тока в резисторе от напряжения на его концах.

Работа пятого типа:

Соберите экспериментальную установку для определения работы электрического тока, совершаемой в резисторе, используя источник тока, вольтметр, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода и резистор, обозначенный R2. При помощи реостата установите в цепи силу тока 0,5 А. определите работу электрического тока в резисторе в течение 5 мин.

В бланке ответов:

1. Нарисуйте электрическую схему эксперимента.
2. Запишите формулу для расчета работы электрического тока.
3. Укажите результаты измерения напряжения при силе тока 0,5 А.
4. Запишите численное значение работы электрического тока.

Комплект 6. «Оптика».

Работа первого типа:

Используя собирающую линзу, экран, лампу на подставке, источник тока, соединительные провода, ключ, линейку, соберите экспериментальную установку для исследования свойств изображения, полученного с помощью собирающей линзы от лампы, расположенной от центра линзы на расстоянии 15 см.

В бланке ответов:

1. Сделайте схематический рисунок экспериментальной установки для наблюдения изображения лампы, полученного с помощью собирающей линзы.
2. Передвигая экран, получите четкое изображение лампы и перечислите свойства изображения (мнимое или действительное, уменьшенное или увеличенное, прямое или перевернутое).

3. Сформулируйте вывод о расположении лампы относительно двойного фокусного расстояния линзы.

Работа второго типа:

*Используя собирающую линзу, экран и линейку, соберите экспериментальную установку для **определения оптической силы линзы**. В качестве источника света используйте солнечный свет от удаленного окна.*

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.
2. Запишите формулу для расчета оптической силы линзы.
3. Укажите результаты измерения фокусного расстояния линзы.
4. Запишите значение оптической силы линзы.

Комплект 7. «**Механические колебания**».

Работа первого типа:

*Используя штатив с муфтой и лапкой, груз с прикрепленной к нему нитью, метровую линейку и секундомер, соберите экспериментальную установку для **исследования свободных колебаний нитяного маятника**. Определите время 30 полных колебаний и посчитайте частоту колебаний для случая, когда длина нити равна 1м.*

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.
2. Запишите формулу для расчета частоты колебаний.
3. Укажите результаты прямых измерений числа колебаний и времени колебаний.
4. Запишите численное значение частоты колебаний маятника.

Работа второго типа:

*Используя штатив с муфтой и лапкой, шарик с прикрепленной к нему нитью, линейку и часы с секундной стрелкой (или секундомером), соберите экспериментальную установку для **исследования зависимости периода свободных колебаний** и вычислите период колебаний для трех случаев, когда длина нити равна, соответственно, 1м, 0,5м, и 0,25м.*

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.
2. Укажите результаты прямых измерений числа колебаний и времени колебаний для трех длин нити маятника в виде таблицы.
3. Вычислите период колебаний для каждого случая и результаты занесите в таблицу.
4. Сформулируйте вывод о зависимости периода свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

Комплект 8. «**Статика**».

Работа первого типа:

*Используя рычаг, три груза, штатив и динамометр, соберите установку для исследования равновесия рычага. Три груза подвесьте слева от оси вращения рычага следующим образом: два груза на расстоянии 6см и один груз на расстоянии 12см от оси. **Определите момент силы**, которую необходимо приложить к правому концу рычага на расстоянии 6см от оси вращения рычага для того, чтобы он оставался в равновесии в горизонтальном положении.*

В бланке ответов:

1. Зарисуйте схему экспериментальной установки.
2. Запишите формулу для расчета момента силы.
3. Укажите результаты измерений приложенной силы и длины плеча.
4. Запишите числовое значение момента силы.

Работа второго типа:

*Используя штатив с муфтой, неподвижный блок, нить, два груза и динамометр, соберите экспериментальную установку для измерения работы силы упругости при равномерном подъеме грузов с использованием неподвижного блока. **Определите работу, совершаемую силой упругости при подъеме грузов на высоту 10 см.***

В бланке ответов:

1. Сделайте рисунок экспериментальной установки.
2. Запишите формулу для расчета работы силы упругости.
3. Укажите результаты прямых измерений силы упругости и пути.
4. Запишите числовое значение работы силы упругости.

Тематическое планирование программы:

№	Раздел	Количество часов
1	Механика	12
2	Тепловые явления	12
3	Электродинамика	14
4	Квантовые явления	4
5	Итоговое повторение	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Дата	
		П	Ф
Раздел «Механика» - 12 ч.			
1.	Систематизация теоретического материала « <i>Кинематика механического движения</i> »: Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.	08.09	
2.	Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ, кодификатором, спецификацией. Кинематика (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	15.09	
3.	Систематизация теоретического материала « <i>Гидростатика</i> »: Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Гидростатика (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	22.09	
4.	Систематизация теоретического материала « <i>Динамика. Статика</i> »: Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел.	29.09	

	Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Динамика. Статика (решение задач базового уровня части 1 ГИА).		
5.	Систематизация теоретического материала « <i>Законы сохранения</i> »: Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения импульса (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	30.09	
6.	Механика (решение задач повышенного уровня части 1 ГИА). Механика (решение задач базового уровня части 2 ГИА).	06.10	
7.	Механика (решение задач повышенного уровня части 2 ГИА). Механика (решение расчетных задач высокого уровня части 3 ГИА).	13.10	
8.	Решение задач по работе с текстом.	10.10	
9.	Решение качественных задач.	27.10	
10.	Решение экспериментальных задач (разбор лабораторных работ темы «Механика»): Лабораторные работы, проверяющие умение проводить косвенные измерения физических величин: плотности вещества, силы Архимеда, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины.	01.11	
11.	Решение экспериментальных задач Лабораторные работы, проверяющие умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления.	02.11	
12.	Итоговый контроль по разделу.	03.11	
Раздел «Тепловые явления» - 12 ч.			
13.	Систематизация теоретического материала « <i>Тепловые явления</i> »: Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотичного движения частиц.	09.11	

	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.		
14.	Строение вещества. Внутренняя энергия (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	10.11	
15.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	17.11	
16.	Закон сохранения энергии в тепловых процессах.	24.11	
17.	Тепловые двигатели (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	01.12	
18.	Решение задач повышенного уровня части 1.	08.12	
19.	Решение задач базового уровня части 2.	15.12	
20.	Решение задач повышенного уровня части 2.	22.12	
21.	Решение задач высокого уровня части 3.	29.12	
22.	Решение текстовых задач.	04.01	
23.	Решение качественных задач.	05.01	
24.	Итоговый контроль по разделу.	12.01	
Раздел			
25.	Вводный урок. Тема: « Электродинамика » Систематизация теоретического материала «Основные понятия электростатики»: Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.	19.01	
26.	Основные понятия электростатики (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	26.01	
27.	Законы постоянного тока (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	02.02	
28.	Электромагнитные явления (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	16.02	
29.	Оптические явления (решение задач базового уровня части 1 ГИА).	24.02	
30.	Решение задач повышенного уровня части 1.	02.03	
31.	Решение задач базового уровня части 2.	09.03	
32.	Решение задач повышенного уровня части 2.	16.03	
33.	Решение задач высокого уровня части 3.	23.03	
34.	Решение текстовых задач.	30.03	
35.	Решение качественных задач.	06.04	

36.	Решение экспериментальных задач (разбор лабораторных работ темы «Электродинамика»).	13.04	
	Лабораторные работы, проверяющие умение проводить косвенные измерения физических величин: электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока.		
37.	Решение экспериментальных задач	20.04	
	Лабораторные работы, проверяющие умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника.		
	Лабораторные работы, проверяющие умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий: проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении резисторов, проверка правила для силы электрического тока при параллельном соединении резисторов.		
38.	Итоговый контроль по разделу.	27.04	
Раздел «Квантовая физика»-4 ч.			
39.	Вводный урок. Тема: « Квантовая физика »: Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.	04.05	
40.	Решение задач базового уровня части 1.	11.05	
41.	Решение задач базового уровня части 2.	18.05	
42.	Итоговый контроль по разделу.	25.05	
Раздел «Итоговое повторение» - 12 ч.			
43.	Решение качественных задач № 24 из сборника ОГЭ-2018 по темам «Процессы плавления отвердевания, кипения, испарения, конденсации».	26.05.	
44.	Решение качественных задач № 24 из сборника ОГЭ-2018 по темам «Излучение и спектры», «Условия плавления тел», «Электрические явления»	27.05	
45.	Решение комбинированных задач № 25 из каталога заданий сайта «Решу ОГЭ» по теме «КПД: тепловые и электрические явления»	29.05	
46.	Решение комбинированных задач № 25 и № 26 из каталога заданий сайта «Решу ОГЭ» по теме «Кинематика и динамика», «Применение закона Джоуля-Ленца», «КПД механизмов».	30.05	

47.	Решение тренировочных вариантов ОГЭ-2019 (задания №1-15)	31.05	
48.	Решение тренировочных вариантов ОГЭ-2019 (задания №1-15)	01.06	
49.	Решение тренировочных вариантов ОГЭ-2019 (задания №16-26)	02.06	
50.	Решение тренировочных вариантов ОГЭ-2019 (задания №16-26)	03.06	
51.	Пробный репетиционный экзамен в форме ОГЭ	05.06	
52.	Анализ пробного экзамена в форме ОГЭ. Выработка стратегии выполнения экзаменационной работы	06.06	
53.	Выработка стратегии выполнения экзаменационной работы	07.06	
54.	Выработка стратегии выполнения экзаменационной работы	08.06	

Список литературы

1. Материалы ОГЭ 2016 по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом
2. ГИА 2016. Физика. Пурышева Н.С.
3. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Физика. 2014. Учебное пособие.
4. ГИА 2013. Физика. Типовые тестовые задания. 9 класс. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И.
5. ГИА 2012. Физика. 9 класс. Типовые тестовые задания. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И.
6. ГИА 2010. Физика. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации - 2010. Монастырский Л.М. и др.
7. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ФИЗИКЕ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
8. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ФИЗИКЕ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
9. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по ФИЗИКЕ.

Подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

10. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по ФИЗИКЕ. Подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по ФИЗИКЕ. Подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «16» 08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Исаналиева А.Г./
«18» август 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Краснооктябрьская СОШ»
Ретунских В.В./
Приказ № 82 от «18» авг-2018 г.

**Программа подготовки выпускников 9 класса
к государственной итоговой аттестации
по биологии в 2018-2019 учебном году**

Разработала учитель биологии:

Шитикова Наталья Ивановна

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для консультаций в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004г № 1089)

Цель

- подготовка выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации по биологии

Задачи

- отработка и закрепление знаний базового уровня
- повышение качества знаний учащихся
- обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА

Рабочая программа по консультации предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 6- 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
 - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки

последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы для консультаций отведено 34 часа (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе В результате изучения биологии выпускник 9 класса должен:

знать/понимать: признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы,

представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание

Программа предусматривает повторение основных блоков экзаменационной работы ОГЭ которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»

содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения);

внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятие	Кол- во уч-ся	Дата план	Дата факт
1.	Консультация. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей.	5	05.09	
2.	Консультация Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.		12.09	
3.	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы.		19.09	
4.	Царство Растения. Строение.		26.09	
5.	Царство Растения. Систематика.		3.10	
6.	Царство Животные. Беспозвоночные.		10.10	
7.	Царство Животные. Позвоночные.		17.10	
8.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.		24.10	
9.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.		31.10	
10.	Опора и движение.	5	7.11	
11.	Внутренняя среда организмов	5	14.11	
12.	Транспорт веществ у растений и животных	5	21.11	

13.	Питание и дыхание.	5	28.11	
14.	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	5	5.12	
15.	Органы чувств.	5	12.12	
16.	Психология и поведение человека.	5	19.12	
17.	Практикум. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.	5	26.12	
18.	Тест. Влияние экологических факторов на организмы.	5	04.01	
19.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.	5	09.01	
20.	Практикум. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.	5	16.01	
21.	Практикум Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.	5	23.01	
22.	Практикум Умение оценивать правильность биологических суждений.	5	30.01	
23.	Диагностическая работа.	5	06.02	
24.	Практикум. Умение проводить множественный выбор.	5	13.02	
25.	Практикум Умение устанавливать соответствие.	5	20.02	
26.	Практикум. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.	5	27.02	
27.	Практикум. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.	5	6.03	
28.	Практикум. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.	5	03.03	
29.	Практикум. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).	5	20.03	

30.	Практикум Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	5	27.03	
31.	Практикум. .Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.	5	03.04	
32.	Практикум. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	5	10.04	
33.	Итоговая диагностическая работа.	5	17.04	
34.	Анализ диагностической работы, коррекция знаний.	5	24.04	
35	Консультация психолога «Как вести себя перед экзаменом»	5	03.05	
36.	Консультация психолога « Как вести себя в начале экзамена»	5	11.05	
37	Решение тренировочных вариантов ОГЭ	5	18.05	

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - ЭЛ.книга. 2009г.
2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2014г.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек.» - 2000г.
4. Козлова Т. А. « Биология в таблицах» - М., 1998г.
5. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М.. 1998г.
6. Саленко «Биология подготовка к ГИА» - М.. 2013г.
7. Резанов А.Г. «Зоология тесты» - М., 1998г.
8. Резанова Е. А. «Биология человека в таблицах и схемах» - М., 1998г.
9. Рохлов В. С. 2Школьный практикум. Биология человека» - М., 1998г.
- 10.Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы» -М., 1997г.
- 11.Сухова Т. С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы» - М.. 1997г.
- 12.В.В. Латюшин «Биология. Животные 7 класс» - М
- 13.Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2016-2017 года.
- 14.Георгий Лернер: ОГЭ-2017. Биология. Тренировочные задания. Эксмо-Пресс, 2017 г.
- 15.Георгий Лернер: ОГЭ-2017. Биология. Интеллект-Центр, 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «18» 08-2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Исаналиева А.Г.
«18» август 2018 г.



С УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Краснооктябрьская СОШ»
Ретунских В.В./
Приказ № 82 от «18» 08-2018 г.

План подготовки выпускников 9 класса
к государственной итоговой аттестации
по географии в 2018-2019 учебном году

Разработала учитель географии:

Ахметова Закия Кадырбаевна

2018 год

№ п/п	Мероприятия	Дата	
		план	факт
1	Знакомство с демонстрационным материалом. Литература.	6.09	
2	Заполнение бланков по учебно-тренировочным тестам.	13.09	
3	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018 г	20.09	
4	Географические координаты. Работа с географическими картами. Решение заданий из сборника.	27.09	
5	Литосфера. Определение горных пород. Выполнение заданий из сборника .	4.10	
6	Рельеф. Работа с географическими картами	11.10	
7	План местности. Работа по построению профилей рельефа местности. Выполнение заданий из сборника.	18.10	
8	Гидросфера: реки, озёра мира Работа с географическими картами	25.10	
9	Гидросфера: части Мирового океана	01.11	
10	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2017,2018 г	8.11	
11	Атмосфера. Климаты Земли. Выполнение заданий из сборника. Работа с	15.11	
12	климатограммами.	22.11	
13	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Выполнение заданий из сборника.	29.11	
14	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления. Выполнение заданий из сборника. Работа с географическими картами. Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018.	6.12	
15	Природные зоны Земли Характеристика природных зон Земли. Работа с географическими картами.	13.12	
16	Африка. Выполнение заданий из сборника. Работа с географическими картами.	20.12	
17	Южная Америка, Северная Америка. Тест. Работа с географическими картами.	27.12	
18	Австралия. Антарктида. Тест. Работа с географическими картами.	8.01	
19	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018 г	03.01	
20	Евразия. Тест. Работа с географическими	10.01	
21	картами	17.01	

22	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018 г Географическое положение России. Выполнение заданий из сборника. Работа с географическими картами. Часовые пояса. Решение задач. Работа с географическими картами.	24.01	
23		31.01	
24	Природа России (рельеф, ресурсы, природные зоны, климат) Выполнение заданий из сборника. Работа с географическими картами. Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018-2019 г Регионы России. Выполнение заданий из сборника. Работа с географическими картами. Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2019 г	07.02	
25		14.02	
26		21.02	
27		28.02	
28	Население России Работа с картой плотности населения. Работа с таблицами Хозяйство России Выполнение заданий из сборника. Работа с географическими картами. Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018 г Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2019 г Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	07.03	
29		14.03	
30		21.03	
31		28.03	
32		04.04	
33	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2019 г Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2019 г Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ Психологическая подготовка выпускника (встреча с психологом)	11.04	
34		18.04	
35		25.04	
36		10.05	
37	Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018-2019 гг. Решение тренировочных вариантов ОГЭ 2018-2019 гг.	16.05	
38		23.05	