

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
В.В. Ретунских
Приказ № 50 от «29» августа 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	22
II.	Содержательный раздел	24
2.1.	Программы отдельных учебных предметов	24
2.2.	Программа воспитания и социализации	53
III.	Организационный раздел	79
3.1.	Учебный план	79
3.2.	Календарный учебный график	84
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента и государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2012 года № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- региональный базисный учебный план общеобразовательных организаций Оренбургской области, утвержденный приказом министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа».

Цели и задачи образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-правовым документом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, государственным образовательным стандартом, с учетом существующих примерных основных образовательных программ, в соответствии с нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа».

Настоящая основная образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Миссия школы: создание единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности с учётом индивидуальных способностей, формирование потребностей обучающихся к самообразованию и саморазвитию, посредством взаимодействия основного и дополнительного образования.

Цель образовательной деятельности школы: создание условий для качественного обновления образования, формирования физически здоровой и духовно-нравственной личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формировать у обучающихся адекватную современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картину мира, адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
- воспитывать толерантную культуру взаимоотношений;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, сформировать навыки здорового образа жизни и поведения;
- выявлять и поддерживать обучающихся с повышенными академическими способностями, создавать условия для их дальнейшего роста;
- воспитывать устойчивое стремление обучающихся к получению знаний, развитию умение использовать различные источники информации и эффективные приемы познавательной деятельности;
- создавать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Цель образовательной программы среднего общего образования:

создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ГОС, потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;
- интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий;
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями.

Образ выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы.

Основным проектируемым результатом школьного образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Основные направления и особенности организации образовательного процесса

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основные цели обучения:

- овладение учебными предметами в соответствии с Государственными образовательными стандартами;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ЕГЭ, высокий процент учащихся, продолжающих образование в различных учреждениях профессионального образования;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся.

Предполагаемые личностные достижения:

Участие в школьных праздниках, КВНах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; в написании и защите рефератов и творческих работ, научно-практических конференциях.

Поощрение за успехи в учебе:

аттестат с отличием, награждение медалью.

Организация образовательного процесса

Реализация традиционной системы образования направлена на выполнение Государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса в школе основана на традиционных и инновационных методах преподавания, что обусловлено статусом школы как общеобразовательного учебного заведения. Применяется:

- профильное обучение на старшей ступени образования: универсальный профиль.
- создание для школьников системы факультативных курсов, для обеспечения успешного профессионального самоопределения.

Воспитание и дополнительное образование

Дополнительное образование учащихся - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного образования детей решает следующие задачи:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися на разных возрастных ступенях общеобразовательного учреждения с учетом вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах общеобразовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников) обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе,

готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, языковую.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образ выпускника средней школы

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
5. Работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
 - умение находить необходимую информацию,
 - владение приемами переработки полученной информации,
 - владение новыми информационными технологиями.
6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - неприятие безнравственного поведения,
 - душевное равновесие.
7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
 - следование Закону,
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - доминирование мотивов общественного долга,
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
8. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - осознанный выбор стиля поведения,
 - готовность к самореализации в социальной сфере,
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных

стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние

алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел**: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

• **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

• **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

• **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

• **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

• **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

• **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

• **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

• влияние технологий на общественное развитие;

• составляющие современного производства товаров или услуг;

• способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

• способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

• основные этапы проектной деятельности;

• источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

• оценивать потребительские качества товаров и услуг;

• изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

• составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

• использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

• проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

• организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

• выполнять изученные технологические операции;

• планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

• уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Промежуточная аттестация—это любой вид аттестации обучающихся во 10-11-х классах, кроме государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, проводимой в выпускных классах на уровне среднего общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта; контроль выполнения учебных программ.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»подразделяется на:

- **годовую аттестацию**—оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- **полугодовую аттестацию**—оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- **текущую аттестацию** - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- **Формы письменной проверки:**

письменная проверка—это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные,

практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- Формы устной проверки:

устная проверка—это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия в 10-11 класса) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых компетенций, ценностных ориентаций.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся **определяются учителем**, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах по предмету и календарно-тематических планах учителя.

При изучении факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Полугодовая (10-11кл.) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие).

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-х классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться в письменной форме. Формами проведения годовой письменной аттестации в 10-х классах являются: контрольная работа по русскому языку и математике, обязательный региональный зачет по физической культуре, обязательный экзамен по ОБЖ для юношей, проводимый в рамках пятидневных военных сборов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программы отдельных учебных предметов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,

гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине

Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский

Драма «Гроза».

И.А. Гончаров

Роман «Обломов»).

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушкой нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой»

Пьеса «Вишневый сад».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник».

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стьль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его

воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

– Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

– Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

– Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом

уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.* Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.

Радийная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности,

произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в*

пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости.* *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства*. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия*. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма*.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации*. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки*.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия*.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе переходов к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире*.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе*.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.* «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее

критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.*

Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.*

Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной

специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. *Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

ФИЗИКА

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики*.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц*. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер*. *Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия*.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд*. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов*.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Веществамолекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.

Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах.*

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС)*. Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства.*

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ.* *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ.* *Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста.* *Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования и профессиональная

мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе).

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в РФ», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом региональной компоненты Оренбургской области, опыта реализации воспитательной работы (нравственно-правового и гражданско-патриотического воспитания) МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: Совет ветеранов, районный музей, Школа Искусств, казачье общество, ДПиШ, РДК, ГБУЦЗН и др.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью программы является – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ « Краснооктябрьская СОШ»

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
 - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии

Формы реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание и реализация программ и проектов, направленных на: - развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах	Проведение мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся через учебную и внеклассную деятельность (в соответствии с планами)	В течение года	ЗДВР, вожатая, классные руководители
	Мероприятия, посвященные 270 -летию образования Оренбурга	Август сентябрь	ЗДВР, вожатая, классные руководители
	Участие в акции «20 шагов к	Согласно	ЗДВР, вожатая,

<p>определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);</p> <p>- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Оренбургского края;</p> <p>- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;</p> <p>- формирование уважительного отношения к труду, человеку труда, достижениям отечественной науки и производства, развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (деятельность военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.);</p> <p>- развитие</p>	Победе»	календарю знаменательных дат	классные руководители
	Проект «Память сердца»	Сентябрь Апрель-май	ЗДВР, вожатая, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	ЗДВР, вожатая, классные руководители
	«Вахта памяти».	Апрель –май	ЗДВР, вожатая, классные руководители
	Мероприятия, посвященные 70 -летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	ЗДВР, вожатая, классные руководители
	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	ЗДВР, вожатая, классные руководители
	Акция «Ветераны рядом с нами» (шефство над ветеранами войны, труда, участниками боевых конфликтов)	В течение года	ЗДВР, вожатая , классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню России	Июнь	Начальник 1 потока пришкольного лагеря « Теремок »
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	Июнь	Начальник 1 потока пришкольного лагеря « Теремок »
	Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации	Август	Начальник 3 потока пришкольного лагеря « Теремок »
	Творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб», посвященный истории государственной символики	октябрь	ЗДВР, вожатая , классные руководители
Организация проведения тематических часов и бесед, посвященных памятным датам и дням воинской славы.	В течение года	вожатая , классные руководители	
Проведение Уроков Мужества	В течение года	ЗДВР, вожатая , классные	

общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (соучастие в общественно значимых мероприятиях, праздновании календарных и других памятных дат, экологических десантах и т.п.).			руководители
	Встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн.	Февраль	ЗДВР, вожатая, классные руководители
	Экскурсия в музей района, краеведческий музей г. Оренбурга.	Октябрь Май	классные руководители 6 - 8 классов
	Участие в районных акциях «Живи, родник». «Обелиск»,	В течение года	ЗДВР, вожатая, классные руководители
	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, ЗДВР, вожатая
	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта	Согласно плана работы клуба «Олимпионик»	Преподаватель – организатор ОБЖ Совет клуба «Олимпионик»
	Проведение экскурсий в школьном музее: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» «Знаменитые люди нашего поселка» «Нам есть чем гордиться»	Ноябрь, декабрь	Совет музея «Земляки» Руководитель музея
	Проведение поисковой работы по увековечиванию памяти защитников Отечества.	постоянно	Совет музея «Земляки» Руководитель музея
	Уборка территории памятника воинам краснооктябрыцам, погибшим в годы ВОВ.	По мере необходимости	Вожатый Классный руководитель 10 класса
	Участие в фестивале военно-патриотической песни. «Долг.Честь .Родина»	Апрель-май	Руководитель кружка «Веселые нотки»
Участие в районном фестивале театральных коллективов «Маска».	Март	Руководитель драмкружка «Таланты и поклонники»	

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Формы реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Разработка программ и проектов, направленных на:</p> <p>- увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (деятельность национальных культурных и краеведческих центров, клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);</p> <p>- повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (педагогов, психологов, социологов, культуры (актеров, музыкантов, художников, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и</p>	Проведение мероприятий в рамках нравственно-духовного воспитания учащихся образовательных учреждений области через учебную и внеклассную деятельность (в соответствии с планами)	В течение года	ЗДВР, вожатая , классные руководители
	Организация работы пришкольного лагеря « Теремок »	Июнь – август	Начальники 1-3 потока пришкольного лагеря « Теремок »
	Проведение единого классного часа, посвященного «Дню народного единства»	ноябрь	Классные руководители
	Научно-методическое сопровождение и анализ эффективности преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	В течение года	ЗДВР ЗУВР Преподаватель ОРКСЭ
	Тренинг «Соблюдаем этикет в общественных местах».	Февраль	Классные руководители
	Организация и проведение молодежных акций	Январь - февраль	ЗДВР, вожатая , классные руководители
	Проведение круглого стола «Профилактика экстремизма в молодежной среде: опыт, практика,	сентябрь	ЗДВР, вожатая , классные руководители
	Проводы зимы. Масленица	Март	Вожатый, классные руководители
	Анкетирование « Толерантен	ноябрь	Классные

здоровоохранения; - расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).	ли я ?»		руководители 4-5 классов ЗДВР
	Анализ ситуаций «Я в мире людей, люди, которые рядом»	декабрь	Классный руководитель 8 класса

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Формы реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание программ и проектов, направленных на: - формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик, организация специальных профориентационных	Мероприятия, направленные на воспитание положительного отношения к труду и творчеству учащихся образовательных учреждений через учебную и внеклассную деятельность (в соответствии с планами)	В течение всего периода	Классные руководители и Учителя-предметники
	Участие в районных конкурсах проектов « Моя профессиональная карьера»	По отдельному плану	Классные руководители и 9,11 классов
	Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Апрель-май	ЗДВР
	Внеклассные мероприятия · Конкурс «Отходы в доходы» · КВН «Как прекрасна земля и на ней	По плану	Классные руководители

<p>мероприятий);</p> <p>- развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные творческие объединения, массовые мероприятия «День выпускника», «День профессий, творческие конкурсы, фестивали);</p> <p>- развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);</p> <p>- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.</p>	<p>человек» 7-8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Дом, который построим мы!» · «Русская народная игрушка» · Классный час цикла «Будущая карьера» · Профессии сферы услуг · Современный мир профессий: -Как правильно выбирать профессию Секреты успеха · Клуб интересных встреч для учащихся 10-11 классов · Игра «Что я знаю о профессиях?» для учащихся 5-6 классов · Игра по станциям «Дорогами профессий» для учащихся 7-8 классов · Конкурс рисунков в начальной школе «Все работы хороши 	Классных руководителей	
	Обеспечение информационной поддержкой мероприятий, имеющих профориентационное значение, организация размещения информации о ходе их проведения в СМИ и на сайте	В течение всего периода	Администратор сайта ЗДВР
	Организация и проведение анкетирования школьников по вопросам предпринимательской деятельности.	ноябрь	Классные руководители
	Оформление, обновление материала в уголках по профориентации	В течение года	Классные руководители
	Оказание содействия в реализации проектов волонтерских объединений, групп	В течение всего периода	Классные руководители
	Планирование работы классных руководителей по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
	Организация тестирования учащихся 9-11 классов	В течение года	Администрация школы, ЦЗН
	Проведение экскурсий на предприятия района.	В течение года	Классные руководители
	Проведение встреч со студентами различных учебных заведений	В течение года	Администрация школы
	Организация встреч с	Январь	Классные

	представителями разных профессий.		руководител и
	Организация и проведение месячника профориентационной работы.	По плану УООиП	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Выявление интересов учащихся по «Анкете интересов».	В течение года	Классные руководител и
	Индивидуальные консультации с родителями и учащимися по вопросам выбора профессий	В течение года	Классные руководител и
	Проведение тематических классных часов в 9, 11 классах.	По плану классных руководителей	Классные руководител и
	Совместная работа с Центром Занятости населения по выявлению интересов.	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Формы реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка программ и проектов, направленных на: - организацию работы с одаренными детьми и подростками, на их развитие	Организация участия детей и молодежи в районных, областных, региональных творческих конкурсах и выставках (по отдельному плану)	В течение года	Администрация школы
	Проведение занятий по информационной безопасности обучающихся	По плану классных руководителей	Администратор сайта Учитель информатики

<p>научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках объединений, центров, клубов, школ, малых академий и т.д.;</p> <p>- повышение познавательной активности учащихся, формирование ценностных установок на интеллектуальный труд, представлений об ответственности за результаты научных открытий (научно-исторические центры и клубы для детей и юношества, дискуссионные клубы и т.п.);</p> <p>- создание системы проведения олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний; развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей детей и молодежи в различных направлениях творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Дети в сети» • Чем опасен Интернет? Информационная безопасность учащихся 8-10 • Телевидение и радио. Что смотреть полезно, а что – нет. • «Информация бывает разной» 6,9 классы 		Классные руководители
	«Информационная безопасность школьника»: родительское собрание	Январь	ЗДВР
	Мероприятия, направленные на интеллектуальное воспитание учащихся образовательных учреждений через учебную и внеклассную деятельность	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
	Конкурс компьютерных презентаций среди учащихся 8-11 классов	ноябрь	Администрация школы
	Проведение единого классного часа «День знаний»	2 сентября	Классные руководители
	Организация участия детей и молодежи в районных, областных, региональных творческих конкурсах и выставках (по отдельному плану)	В течение года	Администрация школы
	Обеспечение взаимодействия образовательных организаций с библиотеками и музеями с целью расширения информационно-образовательной среды	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Обеспечение работы по программе «Одаренные дети»	По плану УООиП	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Конкурс научно-исследовательских работ, посвященных космонавтике	В течение года	Классные руководители
	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая		Учителя начальных классов, учителя

	классика»		русского языка и литературы
	Школьные предметные олимпиады.	Октябрь – ноябрь	Заместитель директора по учебной работе, учителя,
	Интеллектуальные конкурсы «Кенгуру»; «Русский медвежонок», « Коала», « Летописец»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
	Интеллектуально-развлекательные конкурсы, викторины по предметам	В течение года	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
	Работа школьного научного общества по направлениям.	В течение года	Руководитель ШНОУ
	День дублера.	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Конкурс « Лидер», « Воспитанник года»	По плану работы ДПиШ	Вожатая, руководители кружков.
	Неделя физики и математики	Декабрь	Руководитель ШМО
	Неделя гуманитарного цикла	Март	Руководитель ШМО
	Неделя естественно-научного цикла	Октябрь	Руководитель ШМО
	Неделя «Красота. Здоровье Безопасность»	Апрель	Руководитель ШМО

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание программ и проектов, направленных на: - воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярные профилактические мероприятия, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов; организация и проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.); - обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные школы, клубы, секции, оборудованные спортивные площадки, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, организация и проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного	молодёжного нигилизма и т. Организация работы по выполнению программы «Здоровье»	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Мероприятия, направленные на здоровьесберегающее воспитание учащихся образовательных учреждений через учебную и внеклассную деятельность (в соответствии с планами)	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Обеспечение углубленного медицинского осмотра детей (диспансеризация), систематический контроль состояния здоровья обучающихся	октябрь	ЦРБ ФАП
	Единый День отказа от курения	31 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Анкетирование учащихся на отношение к наркотическим веществам.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 9-10 классов
	Проведение мониторинга физического развития обучающихся	В течение года	Учителя физкультуры ЗДВР
	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Муниципальный этап спортивных соревнований с учащимися: «Президентские состязания»; «Президентские спортивные игры»	По плану УООиП ДЮСШ	Учителя физкультуры
	Организация обучающихся семинаров по проведению профилактической и просветительской работы для классных руководителей	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
	Создание банка данных актуального педагогического опыта по профилактике злоупотребления ПАВ (авторских программ, методических разработок мероприятий, сценариев внеклассной работы)	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

<p>спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);</p> <p>- формирование культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности творческих объединений и клубов; положительные примеры в семье, школе, регионе; школьные музеи здоровья и спорта);</p> <p>- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы (информационное сопровождение спортивных соревнований, проведение информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи); создание спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;</p> <p>- обеспечение нравственного и духовного здоровья</p>	<p>Пополнение библиотечного фонда школ учебно-методической литературы по антинаркотическому воспитанию</p>	<p>В течение года</p>	<p>библиотекарь</p>
	<p>Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, лыжам.</p>	<p>По плану ДЮСШ</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
	<p>Соревнования по баскетболу, волейболу.</p>	<p>По плану ДЮСШ</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
	<p>Соревнования по русской лапте</p>	<p>По плану ДЮСШ</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
	<p>Соревнования по туристскому многоборью (в закрытом помещении).</p>	<p>Январь</p>	<p>Руководитель туристического кружка</p>
	<p>Неделя здоровья День здоровья</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая, Учитель физкультуры</p>
	<p>Профилактические декадники «Молодое поколение делает свой выбор!»</p>	<p>Согласн о плана</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая</p>
	<p>Организация Дня борьбы с курением.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая</p>
	<p>Участие в районных стрелковых соревнованиях.</p>	<p>По плану ДЮСШ</p>	<p>Преподаватель -организатор ОБЖ</p>
	<p>Туристические походы.</p>	<p>Май</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Участие в районном тур. слете.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Руководитель туристического кружка</p>	
<p>Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я- спортивная семья».</p>	<p>Май</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе,</p>	
<p>Организация и проведение спортивных секций</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков</p>	

(научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы, центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма,	Конкурс «Самый спортивный класс».	Май	Учитель физкультуры
	Участие в Спартакиаде допризывной молодежи	Май	Учителя физкультуры
	Реализация школьного этапа Всероссийского проекта «Беги за мной»	Сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
	«Веселые старты»	<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Учителя физкультуры
	«Безопасное колесо» Велородео, велогонки	2 неделя	Преподаватель организатор ОБЖ
	«Игры Доброй воли»	3 неделя	Совет клуба «Олимпионик»
	Мини – футбол «Кубок Надежды»	4 неделя	Учителя физкультуры
	Организация цикла бесед, лекций по классам на тему: «Отказ от вредных привычек».	<u>Октябрь</u> 1 <u>неделя</u>	Классные руководители
	Турнир по настольному теннису	2неделя	Совет клуба «Олимпионик»
	Турнир по настольному теннису	3 неделя	Совет клуба «Олимпионик»
	Школьный этап соревнований по стрельбе из пневматической винтовки.	4 неделя	Преподаватель организатор ОБЖ Совет клуба «Олимпионик»
	Школьный этап соревнований по волейболу.	<u>Ноябрь</u> 1неделя	Совет клуба «Олимпионик»
	Спортивные соревнования « Бросай курить, иди в спортзал! », посвященный Дню борьбы с курением	2 неделя	Совет клуба «Олимпионик»
	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	4 неделя	ЗДВР, вожатая Совет клуба «Олимпионик»
	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	<u>Декабрь</u> 1 неделя	Совет клуба «Олимпионик»
	Зальная лапта	2 неделя	Совет клуба «Олимпионик»
	Спортивный праздник «Здравствуй, лыжня!»	3 неделя	Совет клуба «Олимпионик»
«Звездная Эстафета» Новогодний турнир п. Броды	4 неделя	Совет клуба «Олимпионик»	

День лыжника.	Январь 1 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Рождественские праздники	2 неделя	Вожатая	
Спортивный праздник «Да – здоровью! Нет – вредным привычкам!»	3 неделя	ЗДВР Совет клуба « Олимпионик»	
Товарищеская встреча по волейболу с.Новоникитино	4 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
«Робинзонада»	Февраль 1 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Веселые старты «Вперёд, мальчишки!»	2 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Лыжня России -2015	3 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Спортивные соревнования «Игры Доброй воли»	4 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Соревнование по пионерболу	Март 1 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Игра в волейбол	2 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Игровая программа «Веселый паровоз»	3 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
" Эти разноцветные мячи" Развлекательные игры	4 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
"Сильные, смелые, ловкие"- веселые эстафеты	Апрель 1 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Мини – лапта. Товарищеские встречи со сборными командами соседних школ.	2 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Мини-футбол	3 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Школьная «Зарница»	4 неделя	Преподаватель - организатор ОБЖ	
Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	Май 1 неделя	Совет клуба « Олимпионик»	
Спортивно-развлекательная игра «Вместе дружная семья!»	2 неделя	Вожатая Совет клуба « Олимпионик»	

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Разработка и реализация программ и проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение межпоколенного диалога, развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (работа с информацией в рамках деятельности творческого объединения по информатике, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога); - организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.). 	Мероприятия, направленные на социокультурное и медиакультурное воспитание учащихся реализуемые через учебную и внеклассную деятельность (в соответствии с планами		Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Организация выставки «Все различны - все равны!»	В течение года	библиотекарь
	Социометрическое исследование сплочённости классного коллектива.	Октябрь	Кл. руководители
	Дни культуры народов, проживающих на территории Оренбургской области	Ноябрь Март	Вожатая Классные руководители
	Семинар для педагогов «Воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде»	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе,
	Акции по профилактике экстремистских проявлений Акции «Мы разные, но мы вместе»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Часы общения в 1-3 классах" Пойми другого"	В течение года	Классные руководители 1-3 классов
	Участие в фестивале «Этнографическая мозаика»	октябрь	Вожатая
	Организация в летних оздоровительных учреждениях мероприятий, направленных на воспитание у молодежи уважения к традициям, обычаям	Июнь - август	Вожатая Начальники потоков пришкольного лагеря «Теремок»

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Разработка программ и проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на развитие деятельности творческих объединений литературного и художественного направлений; организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей искусств, мероприятий по эстетическому оформлению школьного пространства; - связанных с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (творческие объединения юного экскурсовода, туристические походы и слёты, связанные с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.). 	Организация и проведение акций «Забота», «Милосердие» ко Дню пожилого человека, Дню инвалида.	Октябрь, декабрь	Вожатая
	Оказание практической помощи ветеранам труда, участникам войны.	В течение всего периода	Вожатая
	Проведение концертов ко Дню пожилого человека, Дню матери.	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Тематические классные часы «Уроки нравственности»	В течение года	Классные руководители
	Посещение музеев, театров в г. Оренбурге.	В течение всего периода	Классные руководители
	Конкурс юных талантов «Минута славы»	Июнь	Учитель музыки
	Выставки творческих работ	2 раза в год	Руководители кружков Учитель ИЗО
	Организация и проведение акций «Забота», «Милосердие» ко Дню пожилого человека, Дню инвалида.	Октябрь, декабрь	Вожатая
	Оказание практической помощи ветеранам труда, участникам войны.	В течение всего периода	Вожатая Классные руководители

			Командир отряда «SOS »
	Проведение концертов ко Дню пожилого человека, Дню матери.	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Проведение ЧКР на нравственную, этическую тематику: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская общения «Как вести себя среди людей». • Час размышления «Будьте добрыми и человечными». • Практикум «Совесть – это наш внутренний судья». • Презентация «Кто родителей почитает, тот век не погибает». 	В течение года По плану классных руководителей	Классные руководители
	Посещение музеев, театров в г. Оренбурге.	В течение всего периода	Классные руководители
	Мероприятия, направленные на развитие культуротворческого и эстетического воспитания учащихся через учебную и внеурочную деятельность (в соответствии с планами)	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
	Районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями « Мы все можем».	Согласно плана ДПиШ	Вожатая
	Выставка детского научно-технического и декоративно-прикладного творчества	Май	Педагог дополнительного образования Руководители кружков

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном

и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание программ и проектов,, направленных на: - повышение правовой грамотности учащихся (творческие объединения типа «юного правоведа»), правовой активности и ответственности (школьные органы самоуправления); распространение правовой информации (тематические классные часы, лекции с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д. - обеспечение безопасности учащихся образовательных учреждений (клубы ЮИД, юных пожарных, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи; проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности; - проведение в образовательных учреждениях областных (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущения жестокости и насилия по отношению к личности, распространения и укрепления культуры мира; продвижение идеалов межнациональной солидарности и т.д.	Организация работы по выполнению программы «Профилактика»	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Мероприятия, направленные на правовое воспитание и культуру безопасности учащихся образовательных учреждений через учебную и внеклассную деятельность (в соответствии с планами	В течение года	Учителя предметники
	Региональный этап конкурса «Безопасное колесо»		Преподаватель - организатор ОБЖ
	Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Преподаватель - организатор ОБЖ ЗДВР
	Участие в зональных соревнованиях «Школа безопасности»	По плану	Преподаватель - организатор ОБЖ
	Декада правовых знаний Организация и проведение среди школьников пропаганды, направленной на недопущение разжигание расовой, национальной, религиозной и социальной розни	По плану УООи П	Зам. директора по ВР Учитель истории
	Тренинг Учись говорить «нет».	Март	Классные руководители
	Работа по программе «Все цвета кроме черного»	В течение года	Классные руководители
	Организация в оздоровительных лагерях мероприятий, направленных на	Июнь-август	Начальники потоков Зам. директора по ВР

	воспитание у молодежи уважения к традициям, обычаям и культуре народов России		
	Областная Акция «Внимание, дети!»	Август-сентябрь	Преподаватель - организатор ОБЖ
	Анализ состояния работы по профилактике правонарушений	Апрель	Зам. директора по ВР
	Конкурс программ и методических разработок классных руководителей по предупреждению девиантного поведения учащихся	Апрель	Зам. директора по ВР
	Обеспечение работы объединений дополнительного образования по вовлечению в объединения по интересам школьников подростков	Сентябрь	Руководители кружков
	Организация и контроль летней занятости детей	Июнь-Август	Зам. директора по ВР
	Обновление и пополнение (уголков) по ПДД	Регулярно	Преподаватель - организатор ОБЖ
	Диагностическая и коррекционная работа с детьми группы риска.	В течение учебного года	Кл. руководители
	Работа совета профилактики правонарушений.	По плану совета	Зам. директора по ВР
	Беседы: «Дети и преступность», «Ответственность молодежи перед законом», «Наркобеда.	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
	Инструктажи по ОТ (по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах и т.д.)	В течение учебного года	Кл. руководители

	Беседы по профилактике ПАВ с приглашением нарколога ЦРБ.	Март	Зам. директора по ВР
	Классные часы правовой направленности	По плану Кл рук.	Кл. руководители
	Месячник безопасности детей, гражданской защиты (по особому плану)	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители,
	Обновление уголка правовых знаний	Ноябрь	Преподаватель истории
	Акция «Мир прав человека» (по особому плану)	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Пропаганда здорового образа жизни и сексуального воспитания детей и подростков, беседы. Консультации врачей-специалистов.	В течение года	Кл. руководители

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация программ и проектов, направленных на: - повышение авторитета семейных отношений , развитие диалога поколений, совместное решение задач (школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведение Дня семьи, Дня национально-культурных традиций семьи, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);	Семейный праздник «Папа, мама я – спортивная семья	Апрель.	Учитель физкультуры
	Творческие конкурсы: «Папа, мама, я – самая читающая семья». «Папа, мама, я – самая музыкальная семья». «Папа, мама, я – семья умельцев».	Март	Вожатая Учителя начальных классов
	Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей учащихся общеобразовательных школ на уроках	В течение всего срока	Учителя предметники Классные руководители
	Групповая и индивидуальная работа	По плану совместных	Психологи ДПиШ

<p>- организацию лекций и семинаров для учащихся с участием специалистов (педагоги, психологи, социологи, философы, правоведа, врачи и т.д.).</p>	психолога с подростками	мероприятий с ДПиШ	
	Проведение бесед и классных часов для учащихся на тему семейных ценностей, ответственному отношению к будущему созданию семьи	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Обеспечение информационной открытости: проведение в школах Дней открытых дверей с посещением родителями уроков и внеклассных мероприятий	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Организация участия родителей в областных мероприятиях, праздниках, соревнованиях, конкурсах.	Регулярно	ЗДВР Классные руководители
	Оказание материальной и социальной помощи семьям;		Совет школы
	Организация и проведение педагогического всеобуча	Регулярно, один раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе
	Работа Совета школы, органов родительского самоуправления: заседания родительского комитета.	По плану.	Заместитель директора по воспитательной работе
	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий и классных мероприятий.	В течение года.	Классные руководители
	Дежурство членов родительского комитета на вечерах.	По графику.	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ОРК

	Организация и научно-методическое сопровождение мероприятий по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей (законных представителей)	1 раз в месяц	ЗДВР Классные руководители
--	--	---------------	-------------------------------

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Разработка программ и проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевых способностей учащихся, формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, повышение риторической компетенции молодых граждан (деятельность творческих объединений, клубов юного филолога, школьных дискуссионных клубов, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.); - развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии); - организацию мероприятий (цикл 	Мероприятия, направленные на формирование коммуникативной культуры учащихся общеобразовательных школ	В течение всего периода	Учителя – предметники
	Областной фестиваль открытых уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку	По плану	Учителя русского языка и литературы
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	По плану	Учителя русского языка и литературы
	Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные Дню славянской письменности	24 мая	Учителя русского языка и литературы
	Организация работы кружка « Школьная газета Парус детства»	Сентябрь	Руководитель кружка
	Организация социального проекта « Школьная газета Парус детства»	Сентябрь-май	Руководитель кружка
	Заседание ШМО классных руководителей «Школьная газета как средство формирования коммуникативной культуры современного школьника»	Февраль	Руководитель ШМО Руководитель кружка
	Организация социального проекта « Создание фильма о школе »	Октябрь-май	Руководитель кружка « Школьный

мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.			сайт »
	Культура поведения за столом: как научить ребенка правилам этикета	Ноябрь	Классные руководители 4-8 классов
	Секреты "волшебства" речевого этикета	Декабрь	Классные руководители 1-4 класс
	Веселая контрольная работа по речевому этикету	Май	Классные руководители 2-3 класс
	<i>Организация дежурства по школе и классам</i>	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст.вожатые
	Коллективное планирование. Организационные собрания, распределение поручений	03-15.09	Совет классов
	Создание детских общественных организаций, совета старшекласников	Сентябрь	Зам. директора по ВР вожатая классные руководители
День самоуправления	Октябрь	ЗДВР Вожатая	

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и реализация программ и проектов, направленных на: - изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (программы и курсы краеведения, природоведения; деятельность детских юннатских творческих объединений, центров, ,	Экологические мероприятия по классам в рамках Года Экологии	В течение всего периода	Классные руководители, учитель биологии
	Мероприятия, направленные на экологическое воспитание учащихся образовательных учреждений на уроках и во внеурочное время (в соответствии с планами)	В течение всего периода	Учителя – предметники

заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий, музеев); - ормирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы « Лучший школьный двор»	Уроки истории, обществознания, часы общения по направлению	В течение всего периода	Учителя
	Организация работы на пришкольном участке	Июнь-август	Зав. пришкольным участком
	Областной слет производственных бригад	Май	ЗДВР ПДО
	Областной смотр-конкурс «Юннат»	Сентябрь	Зав. пришкольным участком
	Участие во Всероссийском конкурсе «Зелёная планета»	Август	ПДО
	Районный слет туристических отрядов	Июнь-август	Руководитель тур.кружа
	Экологический слет «Октябрьский район, Шаг в будущее»	По плану ДПиШ	Вожатая
	Участие в акции « Посадим миллион деревьев »	Весна, осень	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Акции « Чистота и порядок своими руками»	Апрель – май, сентябрь - октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатая
	Экологические мероприятия по классам согласно календарю экологических дат.	В течение всего периода	Классные руководители
	Уроки истории, обществознания, часы общения по направлению	В течение всего периода	Учитель истории
	Конкурс « Самый зеленый класс»	Сентябрь - октябрь	ЗДВР
	День Земли. Субботник	Апрель-май	ПДО
	Операции «Школьный сад», «Цветочная клумба»	Сентябрь - октябрь, май	Педагог доп.образования
Конкурс рисунков «Берегите первоцвет».	Апрель	Учитель ИЗО	

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания и социализации в МБОУ « Краснооктябрьская СОШ»

Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые методики, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Критериальная система оценки воспитательного процесса в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	- Направленность личности - Ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына). Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7-11 класс). Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс).
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс). Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс). Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс).
	- степень	Методика оценки развития социальных качеств

	развития социальных качеств	школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7-11 класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко).
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс). Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). Методика «Хорошие ли вы родители».
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.). Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа" на 2015-2016 учебный год

Учебный план МБОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения, утвержденного приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1063 от 13.08.2014 г. (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742), разработанного на основе следующих нормативных правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](#), от 30.08.2010 [№ 889](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования на базовом уровне. Продолжительность учебного года – в 10 – 11 классах - 34 учебные недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на обеспечение углубленного и повышенного уровня базового образования по предметам технического и естественнонаучного направления.

Образовательная область «Филология» представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 10–11 классах отводится 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю. Обучающиеся 10 класса изучают английский язык, обучающиеся 11 класса - немецкий язык.

На учебный предмет «Литература» в 10– 11-х классах отводится по 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» в 10-11 классах представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Алгебра и начала анализа» с недельной нагрузкой 2 часа и «Геометрия» с недельной нагрузкой 2 часа.

Образовательная область «Обществознание» представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне: «История» с недельной нагрузкой в 10-11 классах 2 часа и «Обществознание (включая экономику и право)» с недельной нагрузкой 2 часа.

Образовательная область «Физическая культура» в 10-11 классах представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Физическая культура» с учебной нагрузкой 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» с учебной нагрузкой 1 час в неделю. В 10-м классе дополнительно вводится проведение учебных (пятидневных) сборов по основам военной службы (35 учебных часов).

Учебные предметы *вариативной части* «География», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Технология» изучаются в 10-11 классах на базовом уровне с недельной нагрузкой в 1 час, «Физика» изучается с недельной нагрузкой 2 часа.

Региональный компонент учебного плана выделяет по 1 часу учебного времени на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» в 10 и 11 классах.

Часы компонента образовательной организации направлены на изучение предметов инвариантной и вариативной части и элективные курсы.

В связи с проведением государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и изучив запросы и пожелания обучающихся 10-11 классов, школа вводит элективные курсы, направленные на ликвидацию трудностей по предметам, на подготовку к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

В 10-м и 11-м классах из компонента образовательной организации добавлено по 1 часу в неделю на учебный предмет «Алгебра и начала анализа», с целью отработки и закрепления знаний, умений, навыков по каждому разделу, пройденному на основной ступени обучения и выполнения программного материала 10-11 класса.

В 10-м и 11-м классах добавляется 1 час в неделю на учебный предмет «Химия», с целью закрепления и обобщения знаний, полученных учащимися в курсе органической и неорганической химии и выполнения программного материала 10-11 класса.

В 10 классе 1 час в неделю добавлен на предмет «Биология». Реализуемая в школе программа биологии рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах: 2 часа в 10-м и 1 час в 11-м классе. Это позволяет увеличить время на решение задач по цитологии и генетике, а также расширить прикладной аспект предмета для повышения уровня функциональной грамотности.

В 10-11 классе добавляется 1 час на изучение литературы Оренбуржья в рамках предмета «Литературное краеведение».

В связи с обязательной сдачей экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ, добавлено по 1 часу в неделю в 10-м и 11-м классах на элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Для более качественной подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике выделен 1 час в неделю на элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике» в 10 и 11 классах.

На основе выбора обучающихся 10-11 классов, и в связи с тем, что на вступительных экзаменах во все ВУЗы обязательным предметом считается обществознание добавлено по 1 часу в неделю на элективные курсы «Подготовка к ЕГЭ

по обществознанию» в 11 классе, «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» в 10-11 классах.

По выбору обучающихся 10 класса в качестве подготовки к ЕГЭ по истории вводится элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» с недельной нагрузкой в 1 час.

Для расширения кругозора и привития интереса к предметам естественно-научного цикла, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации добавляется по 1 часу в неделю на элективный курс в 10-11 классах «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия», 1 час в неделю на элективный курс в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ по биологии».

Согласно запросу обучающихся 10 класса в качестве подготовки к ЕГЭ по физике вводится элективный курс «Методы решения физических задач» с недельной нагрузкой – 1 час.

В соответствии с интересами обучающихся 11 класса, вводится ориентационный элективный курс «Основы делового общения», помогающий сориентировать старшеклассников в выборе будущей профессии: секретаря-референта, маркетолога, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера и развить навыки и умения деловой коммуникации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях определения промежуточных результатов их учебных достижений с учетом результатов текущего контроля успеваемости, а также в целях мониторинга достижения результатов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Формами проведения годовой письменной аттестации в 10-х классах являются: контрольная работа по русскому языку и математике, обязательный региональный зачет по физической культуре,.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по предметам учебного плана в следующих формах:

Классы	Предметы учебного плана	Формы промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
10-11	Алгебра	контрольная работа	1 раз в конце учебного года
10-11	Геометрия	Контрольная работа	
10-11	Русский язык	Контрольная работа	
10-11	Литература	Сочинение	
10-11	История	Тест	
10-11	Биология	Контрольная работа	
10-11	География	Тест	
10-11	Обществознание	Тест	
10-11	Физика	Контрольная работа	
10-11	Химия	Контрольная работа	
10-11	ОБЖ	Тест. Обязательный экзамен по ОБЖ для юношей 10 класса, проводимый в рамках пятидневных военных сборов	
10	Физическая культура	Региональный зачет	

11		Показатели физической подготовленности учащихся	
10-11	Информатика и ИКТ	Тест	
10-11	Технология	Защита проекта	
10-11	Иностранный язык (английский, немецкий)	Контрольная работа	
10-11	Литературное краеведение	Защита проекта	
10-11	Элективные курсы	Зачет	В конце изучения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10-11 классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
на 2015-2016 учебный год

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		X	XI
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Итого:	19	19
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Технология	1	1
	Итого	26	26
	Региональный компонент	1	1
	ОБЖ	1	1
	Итого	27	27
	Компонент образовательной организации	10	10
	Алгебра и начала анализа	1	1
	Химия	1	1
	Литературное краеведение	1	1
	Биология	1	
	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	1	1
	Элективный курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»	1	1
	Элективный курс «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия»	1	1
	Элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»	1	
	Элективный курс «Методы решения физических задач»	1	
	Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике»	1	1
	Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»		1
	Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии»		1
	Элективный курс «Основы делового общения»		1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

3.2 Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

Продолжительность учебного года в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

начало учебного года – 01.09.2015 г.;

продолжительность учебного года:

в 10 - 11-х – 34 недели.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- 10 классы – 1
- 11 классы – 1

І четверть

Месяц	Дата	Количество учебных дней	Каникулы	
		10-11 классы		
Сентябрь	02-05	4	01 ноября по 08 ноября 2015 года (8 календарных дней)	
	07-12	6		
	14-19	6		
	21-26	6		
Октябрь	28-03	6		
	05-10	6		
	12-17	6		
	19-24	6		
	26-31	6		
Итого: І четверть 1 сентября – 31 сентября		9 недель (52 учебных дня)		

ІІ четверть

Месяц	Дата	Количество учебных дней	Каникулы
		10-11 классы	
Ноябрь	09-14	6	С 30 декабря по 10 января 2016 года (12 календарных дней)
	16-21	6	
	23-28	6	
Декабрь	30-05	6	
	07-12	6	
	14-19	6	
	21-26	6	
	28-29	2	
Итого: ІІ четверть 09 ноября – 29 декабря		7 недель +2 дня (44 учебных дня)	

• **ИТОГО: в І полугодии**

10-11 классы	16 недель	96 учебных дней
--------------	-----------	-----------------

ІІІ четверть

Месяц	Дата	Количество учебных дней	Каникулы
		5-11 классы	
Январь	11-16	6	С 20 марта по 29 марта 2016 года (10 календарных дней)
	18-23	6	
	25-30	6	
Февраль	01-06	6	
	08-13	6	
	15-20	6	
	22-27	6	
Март	29-05	6	
	07-12	6	
	14-19	6	
Итого: ІІІ четверть 13 января – 22 марта		10 недель (60 учебных дней)	

• **IV четверть**

Месяц	Дата	Количество учебных дней
Апрель		5 - 11 классы
	30-02	4
	04-09	6
	11-16	6
	18-23	6
	25-30	6
Май	02-07	4
	09-14	5
	16-21	6
	23-28	5
	30-31	0
Итого: IV четверть 30 марта – 27 мая		8 недель (48 учебных дней)

• **ИТОГО: во II полугодии**

5-11 классы	18 недель	108 учебных дней
-------------	-----------	------------------

• **ИТОГО: продолжительность учебного года**

5 - 11 классы	204 дня	34 недели
---------------	---------	-----------

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: **шестидневная рабочая неделя**

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

10 - 11 кл. – 45 минут

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий в 9.00 ч., согласно расписанию

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
09:00	1 урок	09:45
09:55	2 урок	10:40
10:55	3 урок	11:40
11:55	4 урок	12:40
12:50	5 урок	13:35
13:55	6 урок	14:40
14:50	7 урок	15:35

10- 11-ые классы

1 перемена - 10 минут
 2 перемена - 15 минут
 3 перемена – 15 минут
 4 перемена – 10 минут
 5 перемена – 20 минут
 6 перемена – 10 минут

Праздничные дни в 2015-2016 уч. году:

- 4 ноября – День народного единства
- 1,2,3,4,5, 6, 8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день

- 1 мая – Праздник Весны и труда
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День России

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от той материально-технической базы, которой располагает школа.

В школе имеются спортивный зал, столовая, библиотека, кабинеты химии, физики, биологии и географии, русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, математики, ОБЖ, информатики.

Создана среда развития обучающихся, включающая в себя:

- спортивный зал;
- учебные мастерские;
- детская игровая площадка;
- спортивная площадка;
- библиотека/читальный зал;
- школьный краеведческий музей «Земляки»;
- рекреационные зоны.

Информация об обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Все обучающиеся обеспечены основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин на 100%. В процессе учебно-воспитательного процесса и внеурочной творческой деятельности учащиеся и педагоги используют потенциал справочно-энциклопедической, научно-популярной литературы, а также периодических изданий.

Все учебники, на основе которых строится процесс обучения, входят в Федеральный перечень компонентов и содержательных линий учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствуют существующим требованиям. По всем образовательным ступеням сохраняется преемственность содержательных линий используемых учебников.

**Программно-методическое обеспечение 10-11 классов
МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"
на 2015-2016 учебный год**

<i>Предмет</i>	<i>Программа (автор, год издания)</i>	<i>Учебник (автор, название, класс, издательство, год издания)</i>
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Алгебра и начала математического анализа Геометрия	Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы». Зубарева И.И., Мордкович А.Г., М.: Мнемозина, 2011 год Бурмистрова Т.А. Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия в 10-11 классах, М.: Просвещение, 2010 год	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс, Мнемозина, 2014 год Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс, Просвещение, 2008год
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература под редакцией В.Я. Коровиной. 5-11 классы. Москва «Просвещение» 2007 год	В.И. Коровин Литература (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2011 год
	Программы общеобразовательных учреждений. Литература под редакцией В.Я. Коровиной. 5-11 классы. Москва «Просвещение» 2007 год	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень) 11 класс, Просвещение, 2011 год
Литературное краеведение	Прокофьева А.Г. Оренбургский край в русской литературе: Программа регионального компонента литературного образования учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ. - Оренбург: Оренбургское литературное агентство, 2003 год	Прокофьева А.Г. Оренбургский край в русской литературе (базовый уровень). Хрестоматия по литературному краеведению для 9-11 классов. Составитель: А.Г. Прокофьева - Оренбург: Оренбургское литературное агентство, 2003 год
Русский язык	Программа к учебнику Русский язык 10-11кл. (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина), М. «Русское слово», 2012 год	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс, Просвещение, 2013год
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, под руководством Н.И. Сониной. Биология 5-11	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология (базовый уровень) 10-11 класс,

История	классы/сост. И.Б. Морзунова. М., Дрофа, 2011год.	Дрофа, 2011год
	Программа курса “История России с древнейших времен до конца XIX века”. “Русское слово”, 2008 год.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый уровень) 10 класс, Русское слово, 2008год. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс, Русское слово, 2007год.
	Программа курса “История России с древнейших времен до конца XIX века”. “Русское слово”, 2006год. Программа курса «Всеобщая история», Загладин Н.В. 2013год	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый уровень) 11 класс, Русское слово, 2011год Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс, Русское слово, 2007год
География	Программа курса «География» 10(11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово», 2014год	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень) 10 класс, Русское слово, 2011 год
Английский язык Немецкий язык	Рабочие программы. В.Г.Апальков Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 10-11 классы, М: Просвещение, 2014 год	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2015 год
	Программа «Немецкий язык». 10-11 кл. (Воронина Г.И.) “Просвещение”. 2007год.	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) 11 класс, Просвещение, 2008год
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы/сост. П.Г. Саенко — М. Просвещение, 2009год.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2011 год
	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы/сост. П.Г. Саенко — М. Просвещение, 2009год.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) 11 класс, Просвещение, 2010 год
Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Н.Е Кузнецова. И.М.Титова. Н.Н. Гара, Жегин А.Ю. /под редакцией Н.Е. Кузнецовой) М: Вентана-Граф, 2010 год	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия (базовый уровень) 10 класс, Вентана-Граф, 2011 год
	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Н.Е Кузнецова. И.М.Титова. Н.Н.Гара /под редакцией Н.Е. Кузнецовой) М: Вентана-Граф, 2010 год	Кузнецова Н.Е. Левкин А.Н., Шаталов М.А. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (базовый уровень) 11 класс, Вентана-Граф, 2011 год

Обществознание	Программа “Человек и общество”. 10-11 кл. (под ред. Л.Н. Боголюбова и др.). “Дрофа”, 2011 год	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2014 год
	Программа “Человек и общество”. 10-11 кл. (под ред. Л.Н. Боголюбова и др.). “Дрофа”, 2011 год	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс, Просвещение, 2014 год
Информатика и ИКТ Технология	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений: 2-11 классы./ И.Г. Семакин, М.С. Цветкова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 год	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11 класс: - Бином, 2010 год
	Технология. 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сост.: Л.Н. Бобровская, Т.В. Озерова, Е.А. Сапрыкина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Образовательный стандарт)	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) – М.: Вентана-Граф, 2012.
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 кл., А.Т Смирнов, Б. О. Хренников, 2013год	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2013год

**Программы элективных курсов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
на 2015-2016 учебный год**

Элективный курс	Класс	Программа	Учебник
«Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия»	10-11	Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Естествознание»/ Министерство образования РФ.- Национальный фонд подготовки кадров.- М.: Вита-Пресс, 2004 год.	И.М. Титова. Химия и искусство: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2007 год
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	10-11	Программы. Русский язык. Элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11 класс / С.И. Львова. – М.: Дрофа, 2009 год.	
«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»	11	Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы: элективный курс/сост. Е.Н. Сорокина.- Волгоград: Учитель, 2007 год.	
«Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: глобальный мир в /Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. М.: Просвещение, 2008год	Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс. Учебник под ред. Л.В. Полякова, - Просвещение, 2008год
«Методы решения физических задач»	11	Элективный курс «Методы решения физических задач»:10-11 классы.- М.: ВАКО, 2007 год	
«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	11	Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. М.: Дрофа, 2006.	

Библиотечный фонд востребован и соответствует содержанию и реализации государственных образовательных стандартов общего образования.

Все педагоги школы и обучающиеся имеют возможность работать в учебных кабинетах на компьютерах и в кабинете информатики во второй половине учебного дня.

Для организации учебно-воспитательного процесса приобретены учебно-наглядные пособия во все кабинеты.

Для осуществления занятий по физическому развитию школьников имеется большой спортивный зал. В нем проводятся уроки физкультуры в 1-11 классах, секции волейбола, баскетбола, СОГ, спортивные соревнования. В нем имеется необходимое оборудование и инвентарь для выполнения программы по физической культуре,

Для сохранения здоровья учащихся важно организовать горячее питание участников образовательного процесса. В школе имеется столовая на 60 посадочных мест. В 2014 году приобретено новое технологическое оборудование и комплекты столовой посуды.

В школе централизованное холодное водоснабжение, электроснабжение. Имеется теплоснабжение и канализация. В летний период каждого года проводится ревизия инженерных сетей, системы освещения, противопожарного оповещения. Все сети и оборудование находятся в рабочем состоянии и обеспечивают хорошие бытовые условия для обучающихся и сотрудников. Общее санитарно-техническое состояние соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

В педагогическом коллективе МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-организаторы, заведующий библиотекой. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все педагоги МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» соответствуют требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.