**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская средняяобщеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Ретунских  Приказ № 66 от «26» августа 2017 г. |

**Программа**

**подготовки обучающихся**

**МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

**к олимпиадам**

**на 2017-2018 учебный год**

**Разработала: Исаналиева А.Г.,**

**зам. директора по УВР**

**2017 г.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время активно используются дистанционные предметные олимпиады по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

1. дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
2. создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
3. привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
4. некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
5. по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
6. каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Траектория подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

1. базовая школьная подготовка по предмету;
2. подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
3. самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
4. целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога , имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

1. подготовка  к  олимпиаде  должна  быть  систематической,  начиная  с  начала  учебного  года;
2. курсы по выбору  целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
3. использование диагностического  инструмента  (например, интеллектуальные  соревнования  по  каждому  разделу  программы по предмету);
4. использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

1. наблюдения в ходе уроков;
2. организацию исследовательской,   кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
3. оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2.Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

1. реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
2. уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3.Планируем работу.

1. при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
2. оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
3. предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
4. основной  формой работы на занятиях -  различные формы индивидуальной и парной работы.

4.Расширяем кругозор:

1. читаем книги, журналы
2. работаем в Интернете
3. общаемся дистанционно

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

1. имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
2. имеют доминирующую,  активную познавательную потребность
3. испытывают радость от умственного труда
4. для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления

**План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое  мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Планируемый результат** |
| 1 | Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности | Май 2017 г.,  сентябрь 2017 | педагог-психолог | Карта одаренности на ребенка |
| 2 | Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам | Август 2017 | учителя-предметники, зам.дир по УВР | План программы |
| 3 | Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми | Август-сентябрь 2017 | заместитель директора по УВР, директор школы | 1Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми  2Приказ об утверждении программы  3Приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов  4Положение об индивидуальных образовательных программах одаренных учащихся  5Положение о проведении школьных олимпиад |
| 4 | Утверждение расписания курсов по выбору и элективных курсов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на 2017-2018 уч. год | сентябрь 2017 | Зам. директора по УВР, директор школы | Утвержденное расписание занятий курсов по выбору и элективных курсов |
| 5 | Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам | сентябрь 2017 | Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Индивидуальные образовательные программы (ИОП) на одаренных детей у педагогов |
| 6 | Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, дистанционных олимпиад. | в течение года согласно плану работы ОУ | Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Участие детей в данных мероприятиях  сертификаты участников, дипломы |
| 7 | Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 г. | согласно плану работы ОУ | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Участие детей  в олимпиадах |
| 8 | Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет | в течение года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учитель информатики | График работы компьютерного кабинета |
| 9 | Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей» | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей-предметников | Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми у учителей |
| 10 | Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития  одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» | По плану ОУ | Заместитель директора по УВР, кл. руководители | 10% родителей оказывают помощь в работе с одаренными детьми |
| 11 | Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня | В конце года | Заместитель директора по УВР | -определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей  -результативное представление о потенциале школы  -проектирование развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей) |

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

**План подготовки обучающихся 4 класса к олимпиаде**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Раздел, тема** | **Виды деятельности** | **Дата** |
|
| 1 | 1 | Диагностическое тестирование учащихся по предмету. | Выполнение перебора всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям  Выполнение заданий поискового и творческого характера.  Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  Устанавливать правило, по которому составлено решение.  Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила.  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу  **Пошагово** контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.  **Работать в группах:** распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. | 1 нед сентября |
| 2 | 1 | Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. | 2нед. сентября |
| 3-4 | 2 | Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой. | 3-4нед.сентября |
| 5 | 1 | Проведение олимпиады в классе. | 1нед октября |
| 6-8 | 3 | Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет. | 2-4нед.октябряед. |
| 9 | 1 | Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет. | 1 нед. ноября |
| 10 | 1 | Работа по тренировке выполнения тестовых заданий по русскому языку и математике. | 2нед.ноября |
| 11-12 | 2 | Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. | 3-4нед.ноября |
| 13 | 1 | Работа с заданиями различной сложности. | 1нед.декабря |
| 14 | 1 | Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум | 2нед.декабря |

**План**

**подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку**

**на 2017-2018 учебный год**

**Цель**: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

**Задачи:**

* подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
* сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
* научить пользоваться справочной литературой и словарями;
* потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

**Контрольно-измерительные материалы:** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

* знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
* знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
* уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
* уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приёмам решения лингвистических задач и заданий «олимпийского уровня», невозможно увеличить словарный запас ученика, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут ему встретиться в заданиях олимпиады. Нельзя рассказать все занимательные истории о происхождении слов – для этого существуют словари. Многое зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально. Курс рассчитан на 20 часов.

**Подготовка обучащихся к олимпиаде по русскому языку**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **час** | **Основные вопросы, рас**с**матриваемые на занятии** | | **Формы и приёмы работы** |
| 1 | Введение. Разные виды олимпиадных заданий | 1 | | Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий |
| 2 | История языка | 1 | | Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. | Лекция с элементами беседы  Тренировочные упражнения  Самостоятельная работа |
| 3 | Графика. Фонетика. | 1 | | Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция. | Лекция с элементами беседы  Тренировочные упражнения |
| 4 | Орфоэпия | 2 | | Орфоэпические нормы. Ударение. | Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений |
| 5 | Лексикология | 2 | | Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы | Лекция с элементами беседы  Самостоятельная работа  Работа со словарями |
| 6 | Фразеология | 2 | | Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. | Работа с толковым и фразеологическим словарями. . Выполнение упражнений |
| 7 | Этимология | 1 | | Происхождение слова. Ложная этимология. | Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения |
| 8 | Морфемика и словообразование | 2 | | Структура слова. Различные способы образования. | Тренировочные упражнения  Самостоятельная работа |
| 9 | Морфология. Части речи, их основные грамматические категории | 3 | | Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи. | Лекция с элементами беседы  Самостоятельная работа  Работа в группах |
| 10 | Синтаксис и пунктуация | 2 | | Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. | Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний |
| 11 | Стилистика и культура речи | 1 | | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. | Самостоятельная работа  Тренировочные упражнения |
| 12 | Различные виды анализа текста | 2 | | Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. | Практикум  Работа с текстом  Самостоятельная работа |
|  | Всего | 20 | |  |  |

**План**

**подготовки учащихся к школьному этапу олимпиады по математике в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Планируемое мероприятие** | **Срок** |
| 1. | Анкетирование учащихся на  выявление их предметной одаренности | начало  сентября |
| 2. | Знакомство с типовыми олимпиадными заданиями за прошлые годы | начало  сентября |
| 3. | Работа на уроках с доп. заданиями | Сентябрь-октябрь |
| 4 | Индивидуальное консультирование | Сентябрь-октябрь |
| 5 | Знакомство с методикой выполнения олимпиадных заданий | Сентябрь-октябрь |
| 6 | Решение олимпиадных заданий | Сентябрь-октябрь |
| 7 | Знакомство с пособием А Ф Фракова «Математические олимпиады в школе» Решение олимпиадных заданий | Сентябрь-октябрь |
| 8 | Выполнение олимпиадных заданий по пособию Чернявского М.Д.Математические задачи-миниатюры. | Сентябрь-октябрь |
| 9 | Знакомство с пособием «Математика.Всеросийские олимпиады» Н.Х. Агафонов, И.И. Богданов | Сентябрь-октябрь |
| 10 | Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки,факультативы); Решение олимпиадных заданий | Сентябрь-октябрь |
| 11 | Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное  решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.); | Сентябрь-октябрь |

**План подготовки к олимпиаде по английскому языку**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Количество**  **часов** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Ознакомление с форматом олимпиады | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. | 1 | 07.09 |
| Стратегии подготовки к разделу **«Listening»**  Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | | | | |
| 2 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 10.09 |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 14.09 |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 17.09 |
| 5 | Выполнение теста по аудированию | Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады. | 1 | 21.09 |
| Стратегии подготовки к разделу **«Reading»**  Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | | | | |
| 6 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 24.09 |
| 7 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 28.09 |
| 8 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 01.10 |
| 9 | Выполнение теста по чтению | Тестирование навыков чтения в формате олимпиады. | 1 | 05.10 |
| Стратегии подготовки к разделу **«Use of English»**  Структура раздела, анализ заданий | | | | |
| 10 | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 | 08.10 |
| 11 | Страдательный залог | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога | 1 | 12.10 |
| 12 | Степени сравнения прилагательных и наречий | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений | 1 | 15.10 |
| 13 | Множественное число существительных | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений | 1 | 19.10 |
| 14 | Порядковые числительные | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений | 1 | 22.10 |
| 15 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом | 1 | 26.10 |
| 16 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом | 1 | 29.10 |
| 17 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады | 1 | 02.11 |
| 18 | Выполнение лексико-грамматического теста | Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады | 1 | 05.11 |
| Стратегии подготовки к разделу **«Writing»**, письмо личного характера  Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | | | | |
| 19 | Мини-практикум по написанию письма личного характера | Написание письма личного характера | 1 | 09.11 |
| 20 | Мини-практикум по выполнению заданий письменной части | Написание сочинения-выражения собственного мнения | 1 | 12.11 |
|  | | | | |  |  |  | 25.10 |
| 21 | Диалог с целью обмена информацией | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации | 1 | 16.11 |
| 22 | Тематика монологического высказывания | Презентация темы с обсуждением | 1 | 19.11 |
| 23 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | Выполнение олимпиадных заданий | 1 | 23.11 |
| 2425 | Пробный тест в формате олимпиады | Выполнение олимпиадных заданий | 2 | 26.11  30.11 |

**План подготовки обучающихся к олимпиаде по химии**

**на 2017-2018 учебный год**

**Цель:** предоставление возможности школьникам развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

**Задачи:**

* предоставить возможность осознать каждому обучающемуся свою значимость, свою принадлежность к большой науке;
* ознакомить с методами научной и творческой работы;
* развить познавательный интерес, любознательность;
* обучить общаться со сверстниками и единомышленниками;

воспитание творческой личности, способной к саморазвитию и  самосовершенствованию;

воспитание целеустремленности, активности обучающихся в выдвижении перед собой целей, настойчивости и последовательности в их воплощении.

**На занятиях ребята обучаются:**

* видеть проблему;
* самостоятельно ставить задачи;
* работать с литературными и информационными источниками;
* планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
* овладевать навыками конструктивного общения,
* **Содержание работы:**

1. Разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов.
2. Участие в научно – практических  конференциях обучающихся, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Изготовление компьютерных, учебных пособий.

4. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.

**Методы работы:** проблемные, исследовательские, поисковые, практические методы.

**Формы работы:** групповая и индивидуальная, сочетание групповой и индивидуальной  форм.

**Ожидаемые результаты:**

**-**увеличение количества участников и победителей конкурсов, конференций, олимпиад  различного уровня.

- создание условий для самоопределения обучающихся в отношении естественнонаучного   профиля обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
|  | Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через :  -наблюдения в ходе уроков  -оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам  -организацию исследовательской,   кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам |  |
|  | Изучение статьи "Из опыта работы с одаренными детьми" <https://sites.google.com/site/himulacom/rabota-s-odareennymi-detmi> | сентябрь |
|  | Знакомство с целями и задачами школьных олимпиад, со структурой олимпиадных заданий. | 1 неделя сентября |
|  | Организация занятий курсов по выбору в 9 классе « Решение экспериментальных задач» и факультатива в 10 классе, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся | С 01.09. |
|  | Проведение занятий кружка « Юный химик» в 8 классе | С 15.09. |
|  | Организация еженедельных дополнительных заданий с учащимися 8-11 классов по подготовке к школьной и районной олимпиаде по химии. | Сентябрь-октябрь |
|  | Знакомство с заданиями школьного этапа олимпиад на сайтах <http://olymp74.ru/index.php?razd=0&page=event&id=203>  <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/> | Сентябрь -октябрь |
|  | Использование системы задач для домашней работы учащихся, включающие в себя качественные, расчетные, экспериментальные с нарастанием уровня сложности. | регулярно |
|  | Дифференциация заданий на уроках химии | регулярно |
|  | Использование творческих заданий, занимательных опытов, материалов и задач на уроках | регулярно |
|  | Работа с литературными источниками | Сентябрь |
|  | Разбор заданий различного уровня сложности, заданий олимпиад прошлых лет | Сентябрь-октябрь |
|  | Работа с теоретическим материалом обучающихся 8-11 классов | Сентябрь |
|  | Решение онлайн тестов обучающимися 8-11 классов | Октябрь |

**Индивидуальные образовательные маршруты**

**ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ по химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 класс | **ИОМ**  Подготовка к предметным олимпиадам по химии:   1. Решение задач с использованием понятий «Молярная масса», «Массовая доля химического элемента» 2. Решение задач с использованием понятий «Число структурных частиц», «Молярный объем», «Количество вещества» 3. Разделение смесей. 4. Строение атома. ПСХЭ Д.И. Менделеева 5. Разбор олимпиадных заданий 6. Уравнения химических реакций 7. Решение задач по уравнениям химических реакций 8. Химические  свойства веществ разных классов 9. Решение качественных задач 10. Разбор олимпиадных заданий различного уровня сложности. | 1 нед. сен.  2 нед. сен  3 нед. сент  4 нед. сен.  1 нед. октября.  2 нед. октября  3-4 нед. октября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 класс** | **ИОМ**  Подготовка к предметной олимпиаде  по химии:   1. Решение задач с использованием понятий « теоретический и практический выход, избыток, недостаток» 2. Классификация неорганических веществ 3. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений 4. Ионные уравнения 5. Решение качественных задач 6. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса 7. Разбор олимпиадных заданий различного уровня   8.Решение задач по уравнениям реакций  9. Разбор трудных заданий прошлых олимпиад | 1 нед. сен.  2 нед. сен  3 нед. сент  4 нед. сен.  1 нед. октября.  2 нед. октября  3-4 нед. октября |

**План по подготовке обучающихся к школьному этапу олимпиады**

**по биологии на 2017-2018 учебный год**

Цель работы: выработать систему работы по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии.

Основные задачи:

1.Обобщить работу с терминами на уроках биологии.

2.Выработать систему работы с биологическими задачами на уроках биологии.

3.Систематизировать работу по опережающему обучению

Планируемый результат:.

1.Увеличить количество призёров и победителей олимпиад по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности | Мероприятия | Календарные сроки | Ответственные |
| 1 | Отбор учащихся. | Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности. | сентябрь | Учитель биологии |
| 2 | Теоретическая подготовка. | 1. Знакомство с заданиями.   Правила оформления. Обзор литературных источников.  2. Химический состав и строение клеток.  3. Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств.  4. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии.  5. Общая характеристика царства Животные.  6. Характеристика систем органов человека.  7. Теоретические основы общей биологии.  8.Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультация.  9.Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.  10. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет. | Сентябрь | Учитель биологии  . |
| 3 | Практическая подготовка – формирование умений. | 1. Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокулярная лупа), определения и узнавания видов животных и растений, изготовления микропрепаратов, срезов, препарирования, составления и оформления биологических коллекций и т.д.  2.Решение задач по генетике.  3.Разбор практических заданий прошлогодних олимпиад.  4. Разбор практических заданий различного уровня по теме «Человек и его здоровье».  5.Разбор практических заданий по темам «Растения» и «Животные». | В течение года. | Учитель биологии |
| 4 | Самоподготовка. | 1.Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.  2.Решение практических заданий различного уровня сложности прошлогодних олимпиад.  3. Развитие  логического и интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности.  4. Консультации по наиболее трудным вопросам. | В течение года. | Учащийся |

**План по подготовке обучающихся к олимпиаде по истории и обществознанию в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Планируемое мероприятие | Срок |
| 1. | Первичное анкетирование учащихся на  выявление их общей и предметной одаренности | начало  сентября |
| 2. | Утверждение расписания занятий  реализации часов развития с одаренными детьми | начало  сентября |
| 3. | Работа на уроках с доп. заданиями | Сентябрь-октябрь |
| 4 | Индивидуальное консультирование | Сентябрь-октябрь |
| 5 | Знакомство с типовыми олимпиадными заданиями за прошлые годы | Сентябрь-октябрь |
| 6 | Знакомство с методикой выполнения олимпиадных заданий | Сентябрь-октябрь |
| 7 | Знакомство с пособием В.Дегтеревская, О.Лощакова, И.Федорчук. Олимпиадные задания, вопросы, тесты. История на пятерочку. | Сентябрь-октябрь |
| 8 | Выполнение олимпиадных заданий по пособию С.И Козленко, И.В Козленко .История.Обществознание. Всероссийские олимпиады. | Сентябрь-октябрь |
| 9 | Решение олимпиадных заданий в режиме он-лайн | Сентябрь-октябрь |
| 10 | Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки,факультативы, курсы по выбору); | Сентябрь-октябрь |
| 11 | Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное  решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.); | Сентябрь-октябрь |
| 12 | Участие в заочных предметных олимпиадах по учебным предметам. | В течение года |
| 13 | Использование диагностического инструмента (интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету). | В течение года |

**План подготовки обучающихся к олимпиаде по географии**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **К-во**  **часов** | **Основные вопросы, рас**с**матриваемые на занятии** | **Формы и приёмы работы** |
| 1 | Введение. Разные виды олимпиадных заданий | 1 | Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Логические задачи. Рекомендации по их выполнению | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий |
| 2 | Картография | 1 | Определение координат, сторон направления, составление картосхем, работа по контурной карте | Практические занятия |
| 3 | Статистический анализ | 1 | Составление таблиц, обобщение статистического материала | Работа со статистическим материалом, практикум |
| 4 | Общая физическая география | 1 | Объяснение физических явлений природы и связь с хозяйственной деятельностью, жизненным укладом людей. Причинно-следственный анализ. | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий, практикум. |
| 5 | География материков и океанов | 1 | Тренировочные работы по карте, знание номенклатуры. выполнение заданий, практикум. | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий, практикум. |
| 6 | Природа России | 1 | Объяснение физических явлений природы и связь с хозяйственной деятельностью, жизненным укладом людей. Причинно-следственный анализ. | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий, практикум. |
| 7 | Социально-экономическая география | 2 | Знание ПКМ, экономических районов России и мира, природных ресурсов и факторы размещения отраслей производства.  Численность населения и его динамика. Причинно-следственный анализ. | Тренировочные упражнения, выполнение заданий, практикум. |

**План подготовки обучающихся к олимпиаде по физической культуре в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| подготовительный | Диагностику одаренных детей: работа с теорией  -проведение тестов | 1-2 неделя сентября  3 неделя сентября |
| Организационный | Выявление одаренных детей | 3 неделя сентября |
| Задания по турам | 1 тур теоретический  2 тур - практический по блокам  3 тур – теоретический усложненный | 4 неделя сентября  1-3 неделя октября  2-4 неделя ноября |

I  этап – Подготовительный.

Включает в себя:  
1) Диагностику одаренных детей  
- наблюдение за детьми в урочной деятельности (отношение к предмету, уровень развития речи, активность мышления.)

- работа по тестам « Древняя Олимпиада»

II этап     
1) Формирование мотивации.  
Среди выявленных  детей всегда есть такие, чьи интересы и способности  не ограничиваются рамками только физкультуры, поэтому здесь очень важна творческая личность учителя, способного заинтересовать, увлечь ребенка своим предметом. Учитель  выстраивает перед ребенком перспективу, показывает, как он будет развиваться, занимаясь физической культурой , что  даст физкультура , для  его формирования. В дальнейшем вся учебная деятельность носит мотивирующий характер.

Задания первого тура ставят своей целью привлечь детей к работе и активизировать их познавательную деятельность**.**

Занимательная форма вопросов способствует развитию познавательной деятельности, а их относительная несложность привлекает детей к выполнению задания. Во втором туре задания усложняются. У детей уже появился азарт и стремление быть первым.

**Задания второго тура:**

Гимнастика

Конкурсное задание заключается в выполнении акробатической комбинации для юношей и девушек всех возрастных групп из элементов входящих в программу общеобразовательных школ по предмету «Физическая культура».

Акробатическая комбинация во всех возрастных группах носит строго обязательный характер (могут быть усложнения за счет предложенных судейской бригадой элементов).

Для выполнения упражнения участнику предоставляется только одна попытка. Акробатическая комбинация должна иметь четко выраженное начало и окончание.

Судьи оценивают качество выполнения акробатической комбинации в сравнении с идеально возможным вариантом исполнения, учитывая заранее оговоренные требования к технике исполнения.

Максимально возможная окончательная оценка – 10,0 баллов.

Акробатическая комбинация выполняется на дорожке из гимнастических матов 12 метров в длину и не менее 1,5 метра в ширину.

Спортивные игры

Требования к участникам.

Участники должны быть одеты в футболку (спортивную майку) заправленную в спортивные трусы (шорты), и кроссовки (кеды) с нескользкой подошвой. При нарушении спортивной формы участник может быть не допущен к испытаниям.

Баскетбол

Девушки и юноши 8-9, 10-11 классы.

Задание №1- ведение баскетбольного мяча «змейкой» на дистанции 30 метров (2х15м). Расстояние между стойками 3 метра, ведение осуществляется по правилам

баскетбола. Фиксируется время преодоления дистанции. За падение стойки штраф 2 сек., за каждое нарушение при ведении мяча (согласно правил) штраф 0,5сек.

Задание №2 - десять бросков баскетбольными мячами в кольцо по 2 броска с пяти точек. Время выполнения – до 3 минут. Фиксируется количество попаданий.

Волейбол

Конкурсное испытание заключается в выполнении 10 (5/5) или 5 подач в заданные зоны.

Участники выходят на испытание согласно предварительной жеребьевке.

Очередность зоны при подаче определяет главный судья на виде.

Участник имеет 20 секунд, чтобы подготовиться к выполнению задания.

Началом испытания является свисток судьи, после которого в течение 8 секунд должна быть произведена подача.

Оценка выполнения.

Вариант 1

* За каждое попадание мяча в заданную зону начисляется 3 очка.
* За каждое попадание в обруч дополнительно прибавляют по 1 очку.
* За попадание в площадку, но не в заданную зону начисляется 1 очко.
* За заступ на лицевую линию попытка считается использованной
* За превышение 8-ми секундного времени попытка считается использованной.

Вариант 2,3

* За каждое попадание мяча в заданную зону начисляется 2 очка.
* За попадание в площадку, но не в заданную зону начисляется 1 очко.
* За заступ на лицевую линию попытка считается использованной
* За превышение 8-ми секундного времени попытка считается использованной.

Победителем считается участник, выполнивший наибольшее кол-во точных подач и набравший наибольшее кол-во очков.

Легкая атлетика

Задание №1 - Девушки 8-11 классы – бег 500 метров, или челночный бег 3х10м.

Юноши 8-11 классы – бег 1000 метров, или челночный бег 3х10м.

(в зависимости от условий проведения олимпиады)

Задание №2 – прыжок в длину с места (3 попытки).

Фиксируется время преодоления дистанции и результат прыжка в длину места у юношей и девушек во всех возрастных группах.